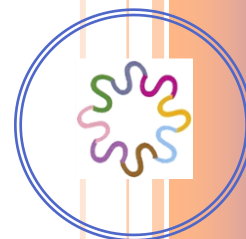




Leren is reizen naar de toekomst

SCHOOLPLAN 2016-2020

*De kinderen op De Blauwe Lijn leren hun talenten
optimaal ontwikkelen op hun reis
in de kleurrijke wereld*



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Gedurende de tijd dat uw kind hier op school zit, willen wij er gezamenlijk, kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers, voor zorgen dat uw kind een veilige en plezierige werk- en leefomgeving ervaart. Daar werken wij op verschillende manieren aan. Ons beleid en de jaarplannen kunt u terugvinden in dit schoolplan, dat ter inzage ligt op school.

De ouders ontvangen ieder jaar de schoolkalender, met daarop activiteiten in dat schooljaar en een informatieboekje van de ouderraad. Daarin staan allerlei lopende zaken vermeld en ook namen, adressen en roosters. Elke twee weken wordt er een nieuwsbrief uitgegeven over actuele zaken. Op onze website kunt u de meest actuele informatie vinden over onze school, maar ook foto's van allerlei schoolactiviteiten die hebben plaatsgevonden. Bovendien kunt u ons volgen op Twitter en Facebook.

Wij hopen dat u dit schoolplan met plezier zult lezen om zo een goed beeld te krijgen van wat er op onze school gebeurt. Voor een nadere toelichting of uitleg bent u van harte welkom op onze school.

Namens het schoolteam van De Blauwe Lijn.

Els Ranzijn
directeur

*'Midden in de gekleurde wereld
ligt De Blauwe Lijn
met kinderen uit de hele wereld.
Als ze bij ons leren dat ze belangrijk zijn,
zijn ze dat ook in de toekomst.'*

Vastgesteld door:

Directeur: Els Ranzijn

Voorzitter Medezeggenschapsraad:

Bestuurder: Mariet Brouwers

Inhoud

De Blauwe Lijn en haar omgeving	3
Onze school	3
Schoolbestuur Sirius	4
Uitgangspunt	4
Missie & Visie	4
Kernwaarden	5
Meerjarenbeleidsplan 'Koers 2020'	5
Schoolconcept	6
Missie, Visie kernwaarden/kernwoorden van onze school	6
Kwaliteit onderwijs, wettelijke opdrachten	6
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	6
De inhoud van ons onderwijs	9
Wat hebben onze leerlingen nodig?	10
Procedure extra ondersteuning	12
Toelatingsprocedure	12
Procedure schorsen en verwijderen	13
Analyse van de kwaliteit van ons onderwijs	14
Inhoud: houding/verhouding, op alle lagen: INK van Visie naar beleid	14
Uitgangspunten invulling personele bezetting, de formatie:	15
IJKpunten: leiderschap/ leerkrachtvaardigheden/samenwerking/focus op resultaten	16
Langetermijn ontwikkelingen: meerjarenplan	17
Bijlagen:	18

De Blauwe Lijn en haar omgeving

Onze school

Openbare basisschool De Blauwe Lijn
Kortvoort 61a
1104 NA [Amsterdam Zuidoost](#)

Telefoon: 020-6907360

Mail: directie@deblauwelijn.nl

Website: www.deblauwelijn.nl

Facebook <https://www.facebook.com/pages/De-Blauwe-Lijn>



Onze school is een middelgrote basisschool, met 240 leerlingen en 12 groepen, waaronder 2 schakelgroepen.

Er wordt gewerkt in kleine groepen, waardoor ieder kind gezien wordt en de aandacht krijgt die het verdient. Het team bestaat uit 23 teamleden die er, samen met de ouders en de kinderen, voor zorgen dat De Blauwe Lijn voor de kinderen een fijne plek is om zich te kunnen ontwikkelen.

De school ligt centraal gelegen in de wijk Kortvoort en is gevestigd in brede school 'Kortvoort'.

De schooltijden zijn voor alle dagen en voor alle groepen gelijk: 08.30 uur – 14.00 uur.

De schooldeur gaat om 08.20 uur open. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. Zij eten op school.

Per 1 augustus 2007 zijn basisscholen wettelijk verplicht om voor en na school opvang aan te bieden. De scholen hoeven zelf geen opvang te verzorgen, maar zijn wel verantwoordelijk voor de aansluiting ervan. De Blauwe Lijn werkt samen met [Partou](#) (voor, en naschoolse opvang) en met peuterspeelzaal [De Blauwe Bij](#) (voorschool).

Samen met de Blauwe Bij, Partou, Leerlab (verlengde schooldag) en de activiteiten van de Brede school Kortvoort zorgen we voor een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen. Het team van De Blauwe Lijn stimuleert de leerlingen hun talenten breed te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces

Onderzoekend leren, onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, feedback en dialoog zijn belangrijke sleutelwoorden.

Schoolbestuur Sirius

Uitgangspunt

Het schoolbestuur Sirius is een organisatie die op eigen kracht maatschappelijk verantwoord en educatief moet ondernemen en daarmee een waardevolle bijdrage levert aan de samenleving, met name in Zuidoost.

Sirius wil kinderen lerend laten reizen naar hun toekomst.

*Zeelieden gebruikten de ster Sirius als gids voor hun lange reizen naar het noorden
Veel van onze leerlingen hebben ouders met diverse culturele achtergronden, die een
lange reis ondernomen hebben naar Zuidoost. Op onze scholen ontmoeten al deze
verschillende culturen elkaar. Ze gingen op reis, over zee naar het noorden, naar een
betere toekomst. Voor zichzelf en voor hun kinderen.*

Missie & Visie

De visie van Sirius geeft aan wie we willen zijn en geeft de richting aan waar we naar toe willen.

Sirius wil een aantrekkelijke aanbieder zijn van openbaar onderwijs in Amsterdam zuidoost. Openbaar onderwijs is namelijk meer dan het aanleren van taal- en rekenvaardigheden. Onze scholen vervullen ook een maatschappelijke opdracht. De Siriuisscholen maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, dragen bij aan de integratie en stimuleren het democratisch burgerschap. Onze leerlingen hebben zeer diverse achtergronden en in het openbaar onderwijs leren kinderen van- en met elkaar, door het actief verkennen van hun culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Het brengt al deze verschillen bij elkaar en leert kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie te treden. Op de scholen van Sirius zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond of religie. De openbare scholen van Sirius zijn ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. In onze scholen leren de leerlingen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociaaleconomische achtergronden. Onze scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht en willen een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan over: wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid.

Sirius onderschrijft de brede toegankelijkheid van het openbaar onderwijs. Onze scholen staan open voor iedereen die uitgaat van gelijkwaardige samenwerking op basis van respect en vertrouwen. Wij brengen verschillende opvattingen bij elkaar en onze leerlingen leren elkaar kennen op basis van gelijkwaardigheid. Op onze scholen ontmoeten leerlingen elkaar en leren ze naast de basisvaardigheden verdraagzaam en respectvol om te gaan met andere opvattingen, levensovertuigingen en culturen. Wij leren onze leerlingen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen vanuit dat inzicht eigen opvattingen ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Kernwaarden

De scholen van Sirius begeleiden alle leerlingen bij deze reis en gaan daarbij uit van de volgende kernwaarden:

Transparant = we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen

Ambitieuw = het bieden van een uitdagende leeromgeving (goed onderwijs, goede gebouwen, vakbekwame enthousiaste en ambitieuze medewerkers)

Onderzoekend = onderzoekende cultuur van leren staat centraal op alle niveaus

Dit betekent dat de focus steeds meer gericht wordt op de leerling, die centraal staat. Wat heeft de leraar nodig aan kennis en vaardigheden om de leerlingen verder te brengen op zijn of haar reis naar de toekomst?

Het gaat om de borging van wat al is bereikt en een verdere verdieping en verbreding van het aanbod. Bij verdiepen gaat het dan om de kwaliteit van het primaire proces en om het afstemmen van meer kennis en inzicht over het aanbod op de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, zoals het omgaan met minder en meer begaafdheid. (Passend Onderwijs).

Bij verbreding gaat het om het integreren van Wetenschap & Techniek, Kunst- en Cultuureducatie, burgerschap, samenwerken, verantwoordelijkheid.

De scholen van Sirius hebben een maatschappelijke opdracht en willen een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan over: wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid.

Belangrijke vaardigheden als zelfstandigheid, goede communicatieve vaardigheden, samenwerken, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossing zullen vervlochten worden in het hele onderwijsaanbod.

Meerjarenbeleidsplan 'Koers 2020'

Stichting Sirius ziet het meerjarenbeleidsplan als een gezonde ambitie! Daarmee beogen wij binnen Sirius een kwaliteitsstandaard te behalen. Alle niveaus binnen Sirius hebben een eigen rol in de verwezenlijking daarvan. Om het meerjarenbeleidsplan te realiseren zullen we sturen, coachen, de vinger aan de pols houden en faciliteren. Het is belangrijk de organisatie bij haar besluitvorming en informatievoorziening steeds de realisering van dit meerjarenbeleidsplan voor ogen heeft. Het meerjarenplan 'Koers 2020' (2015-2019) is te downloaden via de website van Sirius:

http://www.stichting-sirius.nl/pg-27111-7-93968/pagina/meerjarenbeleidsplan_2014-2019.html

Schoolconcept

Missie, Visie kernwaarden/kernwoorden van onze school

We onderschrijven de kernwaarden en de visie van stichting Sirius en herkennen ons daarin.

De missie is waar wij voor staan, de visie is waar wij de komende vier jaar voor gaan:

Onderzoekend leren, onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, feedback en dialoog zijn onze kernwoorden: op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle leerlingen aangeboden.

De zaakvakken met de vakgebieden taal, Engels, cultuureducatie, expressie, techniek, Sociaal-Emotionele vaardigheden, burgerschap worden in een logische samenhang aangeboden met de methoden/programma's die ingezet worden op de school. Het rekenonderwijs wordt groepsdoorbrekend gegeven.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen binnen het (passend) onderwijs op onze school zijn altijd de leerlingen. De Blauwe Lijn ziet het als de belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst. Wij streven naar een optimale ontwikkeling van alle kinderen zowel op cognitief als op sociaal- emotioneel gebied. Wij kijken in onze schoolontwikkeling dan ook steeds naar de vraag: "Wat hebben deze kinderen nodig en hoe kunnen wij dit zoveel mogelijk bieden? Wij willen binnen ons onderwijs goed nagaan wat de kwaliteit is van het geboden onderwijs: "Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?" Daarnaast is onze school een veilige plek voor kinderen en leerkrachten, waar een prettig pedagogisch leef- en leerklimaat heerst.

Kwaliteit onderwijs, wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het (passende) onderwijs met de zorg voor de leerlingen aangegeven hoe de Blauwe Lijn hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De school werkt met vragenlijsten (Beekveld & Terpstra voor leerlingen, ouders en leraren) . Daarnaast worden vragenlijsten van Hart & Ziel ingevuld, door leerlingen. Er zijn leerling/leraar vragenlijsten KANVAS (Kanjertaining) met een mogelijkheid om door de ouders ook een vragenlijst te laten invullen. Met betrekking tot de kwaliteitsbewaking van het onderwijs werken wij met een eigen ADI-kijkwijzer van de Blauwe Lijn, waarmee we de kwaliteit van de leerkrachten (blijvend) meten middels flits- en/of klassenbezoeken naar aanleiding van een specifiek doel. Hoe wij de brede kwaliteit van ons onderwijs volgen en meten staat beschreven in ons jaarplan en de evaluatie daarvan, de jaar-evaluatie (zie bijlagen).

Hiermee krijgen we zicht op de sterke en zwakke punten van de school. De gegevens van het inspectiebezoek (te vinden via internet), bovenstaande enquêtes, het jaarplan en het evalueren daarvan, plus de eigen waarnemingen (middels de kijkwijzer) met de opbrengsten van de school stellen we een schoolplan op voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan is daarom richtinggevend voor de ontwikkeling van de school.

Gezien onze leerlingenpopulatie (breed en divers) kunnen de niveaoverschillen tussen kinderen erg groot zijn. Daarom vinden wij het van belang dat wij hun onderwijsbehoeften goed in beeld hebben: ons samenhangende adaptieve onderwijsprogramma hebben wij hierop afgestemd. Het onderwijs op onze school is zo georganiseerd, dat we goed zicht hebben op deze verschillende niveaus van de kinderen. We hebben van de hoofdvakken lezen, spelling, rekenen, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling een duidelijk signalerings- en registratiesysteem. De resultaten van dit systeem zetten wij altijd af tegen groepsgemiddelde, maar vooral tegen het leerrendement van de leerlingen zelf. Voor de analyses van de midden- en eindtoetsen maken wij (per periode/semester) gebruik van het Leerlingvolgsysteem (LOVS) om de (vaardigheids)groei van al onze leerlingen systematisch te kunnen analyseren en te evalueren, waarbij telkens de vraag naar boven komt of de betreffende leerlingen hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod. We gaan uit van het leerrendement van de leerling zelf, hoe hij/zij is gegroeid, afgezet tegen het groepsgemiddelde. Deze gegevens leggen wij vast in groepsoverzichten. Hoe wij bovenstaande, het planmatig cyclisch werken inrichten, staat beschreven in onze drie onderwijsplannen:

Taal, Rekenen & de Wereld groep 1-2,

Taal & de Wereld groep 3-8 en

Rekenen groep 3-8,

waardoor wij vanaf schooljaar 2017-2018 groepsplanloos kunnen werken met betekenisvolle afspraken binnen de school: hiermee organiseren wij leerling, groeps- en schoolbesprekingen. Door groepsplanloos te werken zoomen wij uit van de leerling, naar groeps- en naar schoolniveau door te focussen op tussentijdse en halfjaarlijkse interventies. Zo zorgen wij ervoor dat het groepsbeleid rechtstreeks wordt verbonden met ons schoolbeleid: op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle leerlingen aangeboden.

*Respect voor het unieke
van ieder mens*

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	C K	C K	V C	A T C	A T C	A T C	A T C	A T C
Technisch lezen			V C	E C	C	C	C	C
- Beginnende geletterdheid	K	C K	C					
Begrijpend lezen			V C	A C N	A C N	A C N	A C N	A C N
Studievaardigheden					B	B	B	B
Spelling			V C	T C	T C	T C	T C	T C
Woordenschat	L	L	L	A	A	A	A	A
Rekenen	C K	C K	R C	R C	R C	R C	R C	R C
Engels				A	A	A	A I	A I
WO	K	K	W	A	A	A	A	A
SEO	K	K	H	H	H J	H J	H J	H J
IO	K S	K S	S	S	S	S	S	S

WO= Wereld oriëntatie/ SEO= Sociaal-emotionele ontwikkeling/ IO= Intelligentie Ontwikkeling

- V= Methodetoets Veilig leren lezen
- A= Methodetoets Alles- in- 1
- T= Methodetoets Alles Apart (Taal/Spelling)
- E= Methodetoets Estafette (Technisch lezen)
- R= Methode toets WiG
- C= CITO (zie bijlage citotoetsen)
- B= Methodetoets Blitz (studievaardigheden)
- K= KIJK (Volgsysteem kleuters)
- H= Hart & Ziel (volgsysteem SEO)
- S= SiDi-3 (Signalering Hoogbegaafdheid)
- I= IEP eindtoets Engels
- L = Logo 3000
- N = Nieuwsbegrip
- J = KanVas (Kanjertaining)
- W= Veilig de Wereld in (VLL)

De inhoud van ons onderwijs

Vakgebieden	Aanbod: programma's leermiddelen/methodes	Bijzonderheden/ afspraken
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Pennestreken Schrift LVS van de vakgroep Lelystad	
Nederlandse Taal	Sil op School Werkmap Fonemisch Bewustzijn BOUW Veilig leren lezen (KIM) Alles Apart Nieuwsbegrip Taalzee (Blits)	
Engelse Taal	Alles-in-1 Words & Birds	Ook met wereldoriëntatie: integraal aanbod/internationalisering
Oriëntatie op de wereld*	Sil op school Veilig de wereld rond Alles-in-1 (Blits)	Wereldoriëntatie: integraal breed aanbod in samenhang met diverse vakgebieden
Studievaardigheden	Blits Alles-in-1	
ICT	BOUW/Kurzweil Veilig leren Lezen/Zoem(ook thuis) Taalzee Rekentuin Words & Birds LOGO3000 (ook thuis) Nieuwsbegrip (ook thuis) Alles-in-1(ook thuis)	Ook met wereldoriëntatie: integraal aanbod in samenhang
Rekenen	Sil op school Bronnenboek WiG Wereld in Getallen Rekentijger Rekentuin	
Verkeer	Sil op school Veilig de wereld rond Alles-in-1 Klaar Over	Ook met wereldoriëntatie: integraal aanbod in samenhang
Burgerschap en sociale integratie	Kanjertraining Discussiëren kun je leren	Leerlingenraad

Vakgebieden [Oriëntatie op de wereld, met Sil op school](#), [Veilig de wereld rond](#) en [Alles-in-1: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, mens, maatschappij, ICT, verkeer, techniek, ruimte en tijd, sociaal/emotionele vaardigheden/zelfbeeld, expressievakken](#)

Door de leerstof integraal en breed in een betekenisvolle context aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de inzet middels extra programma's (ontdek-leerlabs/DWS) en de wijze waarop dit wordt ingezet met de leertijd die wordt gereserveerd (zie onze onderwijsplannen), is voor deze inhouden ons samenhangende adaptieve onderwijs hierop afgestemd. Wij voldoen hiermee aan de referentiekaders voor taal & rekenen en de kerndoelen, dit zijn de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de wet Primair Onderwijs.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Accenten:

De leerlingen op de Blauwe Lijn krijgen passend onderwijs op maat, passend op de doelgroep. Onze accenten liggen op het thematisch samenhangend en adaptief onderwijs wat wij de leerlingen aanbieden. Wij stemmen ons onderwijsaanbod hierop af.

Aanpak:

Onze aanpak is adaptief, de leerlingen krijgen (passend) onderwijs op maat, passend op de doelgroep. Dit betekent dat wij met het team, samen met de leerling (en in samenspraak met de ouders) zorgen dat zij een aanbod krijgen afgestemd op hun onderwijs behoeften.

Aanbod:

In alle groepen is er sprake van een geïntegreerd thematisch aanbod waarin gewerkt wordt aan de doelen voor taal, rekenen, de sociaal-emotionele, en motorische ontwikkeling, wereld oriënterende vakgebieden en expressie vakken (zie ook hoofdstuk: de inhoud van ons onderwijs op pagina 9).

Leertijd:

Hoe wij de leertijd per bouw en per vakgebied inzetten staat beschreven in onze drie onderwijsplannen: Taal, Rekenen & de Wereld groep 1-2, Taal & de wereld groep 3-8 en Rekenen groep 3-8. Behalve de voorgeschreven tijd uit de methodes hebben wij onderstaande bronnen geraadpleegd om kritisch te kijken naar de onderwijsleertijd die wordt gehanteerd bij de vakgebieden taal & rekenen:

[www.schoolaanzet.nl/.../Kwaliteitskaart Tijd voor lezen en taal.pdf](http://www.schoolaanzet.nl/.../Kwaliteitskaart_Tijd_voor_lezen_en_taal.pdf)

<http://www.schoolaanzet.nl/e-learningmodules/effactief-rekenen-in-de-groepen-3-tm-8/>

Differentiatie:

Groep 1-2

De taal, rekenen en wereld oriënterende vakgebieden worden planmatig aan de hand van thema's in samenhang met andere vakgebieden aangeboden omdat de ontwikkeling van jonge kinderen het beste gepaard kan gaan met een betekenisvol en contextrijk aanbod, dichtbij hun belevingswereld. Differentiatie vindt (in principe) plaats op drie niveaus, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Dit staat uitgeschreven in ons onderwijsplan: [Taal, Rekenen & de Wereld groep 1-2](#)

Groep 3-8

De taal & de wereld oriënterende vakgebieden worden vanaf groep 4 in samenhang aangeboden op drie niveaus en vanaf groep 5,6 op zes niveaus, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Dit staat uitgeschreven in ons onderwijsplan: [Taal & de wereld groep 3-8](#)

En groep 3-8

Op de Blauwe Lijn wordt groep doorbrekend rekenen gegeven. Differentiatie vindt op twee manieren plaats: per les (per rekendomein) en per methodeblok door de indeling in drie niveaugroepen. Dit staat uitgeschreven in ons onderwijsplan: [Rekenen groep 3-8](#)

Monitoring:

De CITO toetsen worden adaptief afgenomen waarbij de (vaardigheids) groei van de leerlingen centraal staat. Voor de onderbouw wordt daarnaast ook KIJK ingezet. We gaan uit van het leerrendement van de leerling zelf, hoe hij/zij is gegroeid, afgezet tegen het groepsgemiddelde. Deze gegevens leggen wij vast in groepsoverzichten. Hoe wij het planmatig cyclisch werken inrichten, staat beschreven in onze drie onderwijsplannen:

[Taal, Rekenen & de Wereld groep 1-2,](#)

[Taal & de wereld groep 3-8](#)

en

[Rekenen groep 3-8.](#)

Procedure extra ondersteuning

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die bovenop de extra ondersteuning in de groepen andere specifieke ondersteuning nodig hebben volgen wij de routemap Passend Onderwijs die in zuidoost gehanteerd wordt. Dit gaat via het Adviesloket. Dit loket is ondergebracht bij het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost. Het Adviesloket Zuidoost is een voorziening voor de basisscholen waar zij terecht kunnen met vragen over (complexe) kind gerelateerde zorg- en verwijzingstrajecten, als deze de deskundigheid en de opvangmogelijkheden van de basisscholen overstijgen. Het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO) is de uitvoeringsorganisatie van de gezamenlijke schoolbesturen van het primair onderwijs in Amsterdam Zuidoost. PPOZO is door stadsdeel Zuidoost en de tien schoolbesturen in Zuidoost in het leven geroepen om school overstijgende projecten en taken uit te voeren die het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen in Amsterdam Zuidoost versterken. Het gaat daarbij om activiteiten gericht op een succesvolle schoolloopbaan, brede talentontwikkeling en passend onderwijs.

Hoe wij deze zorgroute met de stappen van de routemap Passend Onderwijs volgen staat beschreven in ons Passend Ondersteuningsplan (bijlage).

Toelatingsprocedure

De Blauwe Lijn is een openbare basisschool. Alle openbare basisscholen van Amsterdam-Zuidoost vallen onder één bestuur. Dit bestuur heet Stichting Sirius. Openbaar wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloof, cultuur of ras.

Voor informatie over De Blauwe Lijn of voor inschrijvingen van nieuwe leerlingen wordt een afspraak gemaakt met de directie. De ouders/verzorgers krijgen een rondleiding en tijdens het intakegesprek worden verschillende onderwerpen besproken en vragen gesteld. Hiervoor wordt een contactformulier gebruikt (deze staat op onze website). Als ouders besluiten om hun kind op De Blauwe Lijn in te schrijven, wordt het kind geplaatst in de groep waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het plaatsingsbeleid.

Passend Onderwijs -Aannamebeleid nieuwe leerlingen:

Na een aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere/andere plek. Zo komt het kind terecht op de school die het best bij hem of haar past.

Mocht het zijn dat bij de aanmelding het kind al een ondersteuningsvraag heeft, dan onderzoekt de school welke ondersteuning het kind nodig heeft, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Wij gebruiken bij de eerste aanmelding de informatie van de ouders om de begeleiding van het kind vast te stellen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders zelf duidelijk aangeven of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Na een verhuizing wordt het onderwijskundig rapport van de vorige school geraadpleegd. Lukt het niet om een kind te plaatsen, dan gaat de school – in overleg met de ouders – op zoek naar een passende plek. De school bespreekt met de ouders welke scholen in het samenwerkingsverband de juiste expertise hebben en houdt daarbij zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren van de ouders, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand

tussen uw huis en de school. Uiteindelijk doet de school een schriftelijk aanbod voor een school die het kind de nodige extra ondersteuning kan bieden en die bereid is om uw kind toe te laten. Als er na tien weken nog geen besluit is genomen over de toelating van het kind, dan heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

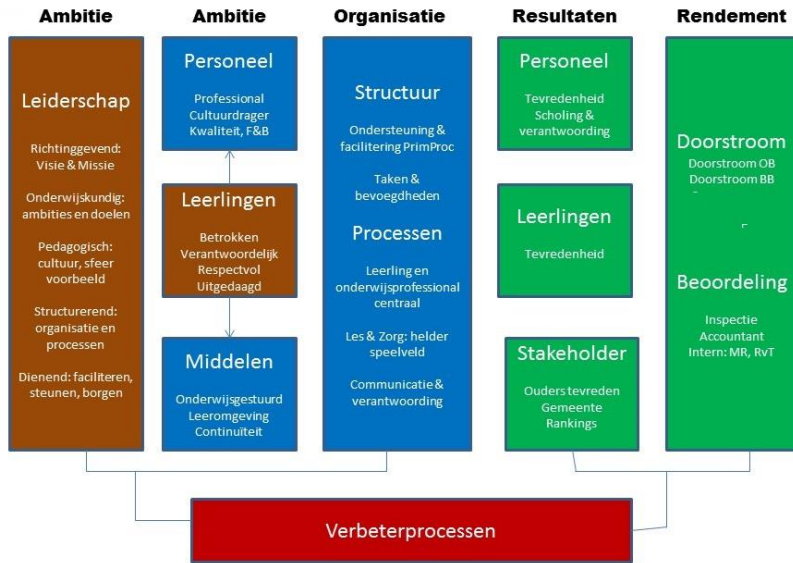
Plaatsing van vierjarige kinderen:

Als een kind met vier jaar naar school gaat, wordt hij/zij geplaatst in groep 0 of groep 1. Bij plaatsing in een bestaande groep wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen per groep en de verhouding jongens en meisjes. Ouders kunnen niet zelf bepalen in welke groep hun kind wordt geplaatst. Als een kind op de voorschool (De Blauwe Bij) heeft gezeten vindt er een warme overdracht plaats, om ervoor te zorgen dat de aanpak en het doel goed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind in één lijn doorloopt (meer hierover vindt u in de bijlage: Jaarwerkplan voor en Vroegschoolse Educatie/VVE 2016-2018).

Procedure schorsen en verwijderen

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuis blijven. Het vrij geven is aan strikte regels gebonden. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de Leerplichtambtenaar. Dit alles hangt af van de situatie of we de procedure aangaan. Dit wordt besproken in ons ondersteuningsteam (zorgbreedte overleg/ZBO).

In het schooljaar (2016-2017) is er een gedragsprotocol ontwikkeld: [Protocol Ongewenst gedrag](#), waarin beschreven staat hoe wij met ongewenst gedrag omgaan en wat hiervan de consequenties zijn voor het kind, de ouders, de klas en de school. Wanneer dit ongewenste gedrag ertoe leidt dat de procedure schorsen en verwijderen gestart wordt hangt ook af van de situatie of we deze procedure aangaan. Dit protocol ligt ter inzage bij de intern Begeleider en wordt, net als het pestprotocol en de andere protocollen op de website gepubliceerd (na goedkeuring en ondertekening van de MR).



Analyse van de kwaliteit van ons onderwijs

Inhoud: houding/verhouding, op alle lagen: INK van visie naar beleid

INK

De systematiek waarvoor binnen Stichting Sirius is gekozen, is het INK- managementmodel. In dit model wordt gesproken van vijf organisatie- en vier resultaatgebieden.

In de organisatiegebieden wordt aangegeven hoe de organisatie is ingericht en in welke richting de organisatie zich wil verbeteren. In de resultaatgebieden worden de strategische relevante maatstaven gekozen en staat wat er gerealiseerd is.

Hierbij is steeds gekeken naar de relatie tussen de volgende onderwerpen:

Leiderschap

De manier waarop de leiding van de schoolorganisatie de koers bepaalt, deze vertaalt naar de dagelijkse werkelijkheid en in steeds wisselende omstandigheden vernieuwt om de overeengekomen strategie en doelstellingen te realiseren.

Visie en beleid

De manier waarop de school zich onderscheidt van andere scholen, hoe de school zich profileert, waar de school voor staat. De manier waarop de schoolorganisatie haar missie en visie implementeert door een heldere strategie, die wordt vertaald in een concreet beleid, plannen, budgetten en processen.

Personeel

De manier waarop de schoolorganisatie haar medewerkers inzet, stimuleert en waardeert om haar strategie en beleidsdoelstellingen te realiseren. Mensen zijn er voor de schoolorganisatie, maar de organisatie is er ook voor haar mensen.

Management van middelen

De manier waarop vanuit strategie en beleid middelen worden aangewend om de activiteiten van de schoolorganisatie effectief en efficiënt uit te voeren en zeker te stellen dat de middelen ook daadwerkelijk waarde toevoegen aan de kernactiviteiten van de schoolorganisatie.

Management van processen

De manier waarop de schoolorganisatie vanuit strategie en beleid haar processen identificeert, ontwerpt, beheerst en waar nodig verbetert of vernieuwt.

Waardering van het personeel

Hoe ervaren, beleven en waarderen de medewerkers de inspanningen van de organisatie om een aantrekkelijke werkgever te zijn?

Waardering van leerlingen en ouders

Hoe waarderen ouders en kinderen de inspanningen van de schoolorganisatie om aan hun eisen en wensen te voldoen.

Waardering van maatschappij, voortgezet onderwijs, samenwerkingspartners

Hoe beoordeelt de maatschappij, de inspectie, de inspanningen van de schoolorganisatie?

Resultaten en opbrengsten

In welke mate is de organisatie in staat haar doelstellingen te realiseren op het gebied van de opbrengsten van het onderwijs?

Uitgangspunten invulling personele bezetting, de formatie:

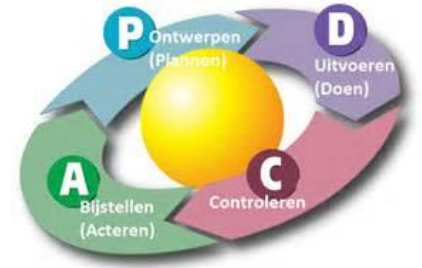
Over de besteding van het formatiebudget zijn de volgende uitgangspunten afgesproken binnen Sirius:

Iedere school heeft minimaal 4 dagen een directeur. Op kleine scholen (<100 leerlingen) wordt hier soms beredeneerd van afgeweken.

Het streven is dat iedere school een adjunct-directeur voor minimaal 2 dagen heeft. De functie van adjunct-directeur wordt gecombineerd met lesgevende taken of taken op het terrein van Interne begeleiding. De omvang van de ambulante tijd is afhankelijk van schoolgrootte en de organisatie van de school.

Op iedere basisschool van Sirius dient een tutor te werken in de groepen 1 en 2 voor vier dagdelen per groep. De invulling van het tutorschap varieert van gediplomeerde groepsleerkrachten, onderwijsassistenten (met of zonder tutor opleiding) tot stagiaires. Uitgangspunt is dat een tutor minimaal een onderwijsassistent is met de opleiding SPW4 op het terrein van VVE. De onderwijsassistenten moeten ook de taaltoets voor onderwijsassistenten op B2 niveau hebben afgesloten. We hebben ook verschillende medewerkers die het diploma van leerkracht hebben maar een aanstelling als onderwijsassistent. Dan heeft demotie plaatsgevonden.

IJkpunten: leiderschap/ leerkrachtvaardigheden/samenwerking/focus op resultaten



Om een continu proces van verbeteren te bewerkstelligen passen wij de PDCA-cyclus van dr. W. Edwards Deming toe.

De directie, aanjagers van de leerkrachtteams en intern begeleiders hebben een richtinggevende verantwoordelijkheid voor elkaar binnen onze school. Ze hebben een voorbeeldfunctie en zijn de drijvende kracht en inspirators achter het continu verbeteren van de school.

De directie zal er voor zorgen dat positieve ontwikkelingen in en rond het onderwijs effect hebben op het functioneren en de kwaliteit van de school. De directie is betrokken bij overleg met geledingen in de school, het bestuur, maatschappelijke instellingen, samenwerkingsverbanden, de wijk en stakeholders.

De directie ontwikkelt met de medewerkers een missie, een visie, kritische succesfactoren, doelstellingen, prestatie-indicatoren en competenties, die vormgeven aan het streven een organisatie van hoge kwaliteit te ontwikkelen. Van de directie wordt verwacht dat zij met de medewerkers continu reflecteert op het kwaliteitssysteem en de medewerkers motiveert en stimuleert tot voortdurend verbeteren. Alle medewerkers worden aangesproken op hun betrokkenheid bij het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de belangrijkste kenmerken van de ontwikkeling van de school, de leerlingen en het omgaan met wensen en vragen van ouders en bestuur.

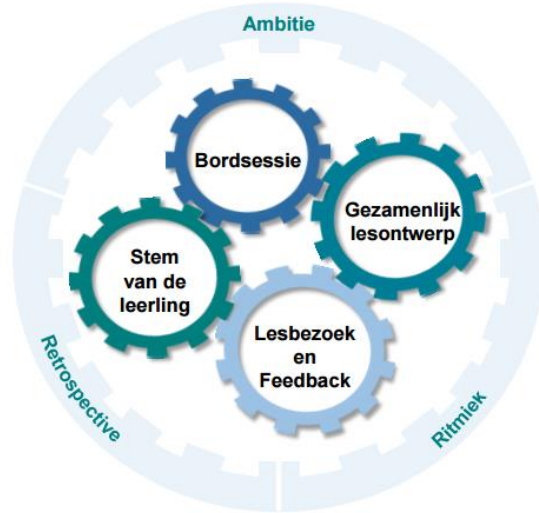
De directie stuurt, motiveert, coacht en is herkenbaar voor de medewerkers in de school.

Wij maken gebruik van de methodiek van Stichting leerKRACHT: de stap-voor-stap aanpak naar beter basisonderwijs: dit is een instrument om de cultuur binnen de school te professionaliseren. Een professionele cultuur is de basis voor vernieuwing in het onderwijs en een adequaat instrument is daarvoor nodig.

Stichting leerKRACHT biedt ons een oplossing die bewezen werkt. Bijna 500 scholen werken er al mee. Deze oplossing ligt in het samen werken aan vaardigheden, onderwerpen die wij met elkaar aandragen. Het gaat hier om: 'elke dag samen een beetje beter' worden. Dat doen we met vier instrumenten.

- ✚ De bordsessie. Effectieve, korte werksessies, waarin leraren en schoolleiding wekelijks (leerling)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken
- ✚ Gezamenlijk lesontwerp. Vertaling van de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, bepalen per les wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs
- ✚ Lesbezoek en feedback. Leraren observeren bij elkaar of het bij het gezamenlijk lesontwerp beoogde effect op de leerling wordt behaald en bespreken dit samen na

- ✚ De stem van de leerling. Inspiratiebron voor de verbetering. Leerlingen geven leraren feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen.
- ✚ Doordat we met deze leerKRACHT-aanpak werken binnen onze een school, leer je als leraar van en met je collega's, ondersteund door de schoolleider.



Onze focus op resultaten heeft te maken met hoe wij het onderwijs op de Blauwe Lijn inrichten: op de Blauwe Lijn wordt thematisch , samenhangend adaptief onderwijs aan de leerlingen aangeboden.

Wij werken met drie onderwijsplannen (in plaats van met groepsplannen): Taal, Rekenen & de Wereld groep 1-2, Taal & de Wereld groep 3-8 en Rekenen groep 3-8, waardoor wij vanaf schooljaar 2017-2018 groepsplanloos kunnen werken met betekenisvolle afspraken binnen de school: hiermee organiseren wij leerling, groeps- en schoolbesprekingen. Door groepsplanloos te werken zoomen wij uit van het leerling, naar groeps- en naar schoolniveau door te focussen op tussentijdse en halfjaarlijkse interventies. Zo zorgen wij ervoor dat het groepsbeleid rechtstreeks wordt verbonden met ons schoolbeleid: op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan alle leerlingen aangeboden.

Langetermijn ontwikkelingen: meerjarenplan

Doordat wij met in een cyclus van vier jaar werken aan het continue bijstellen, verbeteren en/of aanpassen van ons onderwijs is dit schoolplan opgesteld. Jaarlijks sturen wij dit plan bij en wordt dit in een jaarplan gezet, wat wij ook weer jaarlijks evalueren. Na vier jaar wordt het schoolplan in zijn geheel weer geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Zie bijlagen: Meerjarenplan en jaarevaluatie

Bijlagen:

Alle bijlagen zijn aanwezig op de school en op te vragen (via de Intern Begeleider en/of de directeur).

1. Onderwijsplan Taal, Rekenen & de Wereld groep 1-2
2. Onderwijsplan Taal & de Wereld groep 3-8
3. Onderwijsplan Rekenen groep 3-8
4. Passend Ondersteuningsplan

Bovenstaande bijlagen staan, naast dit schoolplan (en de schoolgids) ook op de website van de Blauwe Lijn, het meerjarenplan 'Koers 2020' is te downloaden via de website van Sirius.

5. Meerjarenplan
6. Jaarevaluatie
7. Jaarwerkplan VVE
8. Protocollen
de protocollen worden na aanpassingen en ondertekening door de MR op onze website gepubliceerd :
 - ✚ Pestprotocol (ter ondertekening bij MR)
 - ✚ Protocol Ongewenst gedrag
 - ✚ Protocol Zorgstructuur
 - ✚ Protocol Medicijnverstrekking & medisch handelen
 - ✚ Protocol Hoogbegaafdheid (komen nog aanpassingen, door aanschaf SIDI-3, ter bespreking en ondertekening MR)
 - ✚ Overgangsprotocol (ter ondertekening bij MR).