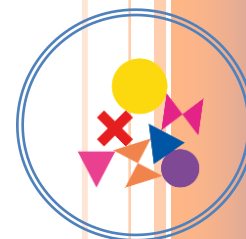




SCHOOLGIDS 2020-2021

*De kinderen op De Blauwe Lijn leren hun talenten
optimaal ontwikkelen op hun reis
in de kleurrijke wereld*



Juni 2020

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Gedurende de tijd dat uw kind hier op school zit, willen wij er gezamenlijk, kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers, voor zorgen dat uw kind een veilige en plezierige werk- en leefomgeving ervaart. Daar werken wij op verschillende manieren aan. Ons beleid en de jaarplannen kunt u terugvinden in het schoolplan, dat ter inzage ligt op school.

De ouders ontvangen ieder jaar de schoolkalender, met daarop activiteiten in dat schooljaar. Daarin staan allerlei lopende zaken vermeld en ook namen, adressen en roosters. Elke twee weken wordt er een nieuwsbrief uitgegeven over actuele zaken. Op onze website kunt u de meest actuele informatie vinden over onze school, maar ook foto's van allerlei schoolactiviteiten die hebben plaatsgevonden. Bovendien kunt u ons volgen op Twitter en Facebook.

Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen om zo een goed beeld te krijgen van wat er op onze school gebeurt. Voor een nadere toelichting of uitleg bent u van harte welkom op onze school.

Namens het schoolteam van De Blauwe Lijn.

Els Ranzijn
directeur

*‘Midden in de gekleurde wereld
ligt De Blauwe Lijn
met kinderen uit de hele wereld.
Als ze bij ons leren dat ze belangrijk zijn,
zijn ze dat ook in de toekomst.’*

Inhoud



Voorwoord	0
Algemene gegevens	6
Onze school.....	6
Zonova	7
Identiteit	7
De organisatie van onze school	8
Groepsindeling.....	8
Samenstelling van het team	8
Klassenindeling	9
Flexibele onderwijstijden op de Blauwe Lijn. De Blauwe Lijn.	10
Stichting LeerKRACHT	11
Aannamebeleid op De Blauwe Lijn	12
Plaatsing van uw kind	12
Passend Onderwijs – Aannamebeleid nieuwe leerlingen.....	12
Plaatsing van vierjarige kinderen.....	13
Internationalisering	14
De invulling van ons onderwijs	14
Klassen.....	14
Kindgericht werken	15
Bridge High Dosage Tutoring	15
Thematisch adaptief onderwijs.....	15
Groep 1-2	15
Groep 3	17
Groep 4-8	18
Schrijven	20
Actief burgerschap en sociale integratie.....	21

Leerlingenraad	21
Waarom een leerlingenraad?	21
Waarover kan de leerlingenraad vergaderen?	21
Day a Week School (DWS)	22
Achtergrond	22
Concept	22
Computeronderwijs ICT	22
Studiereis Digitale geletterdheid	22
Jong Zuidoost voorop in digitale geletterdheid	23
Bewegingsonderwijs/Gym	24
Schoolzwemmen	24
.....	25
Gezonde school	25
De veilige school	27
Veiligheid en vertrouwen (welbevinden van het kind)	27
Eigenheid van het kind (persoonlijke vaardigheden)	27
Sociale vaardigheden	27
Omgeving	28
Gedragsprotocol	28
Kanjertaining	28
Bedrijfshulpverlening (BHV)	29
Behandeling op schoolniveau (luisterjuf)	30
Behandeling op bestuursniveau	30
Klachtroutes	32
Vertrouwensinspecteur	32
Voorschool De Blauwe bij	33
BSO Kortvoort Swazoom	34
Verlengde schooldag	35
Brede school Kortvoort	35
Kwaliteitszorg	36
Interne Begeleider	36
Handelingsplannen	36

Toetsen	37
Passend Onderwijs	37
De ouder- en kind adviseur (OKA).....	37
School en Ouders	39
Medezeggenschapsraad	39
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	39
Ouderraad (OR)	39
Ouderbijdrage.....	39
Stadspas.....	40
Ouderhulp	40
Klassenouders	41
Contact met ouders.....	41
Schoonkalender	41
Nieuwslijn.....	41
FIEP	41
Informatieavond.....	42
Contactavonden	42
Praktische zaken	42
Afscheid groep 8	42
Buitenschoolse activiteiten	42
Schoolvoetbal	42
Fietsen.....	42
Hoofdluis	43
Huiswerk.....	43
Kinderboekenweek.....	43
Maatregelen ter bestrijding van lesuitval	43
Schoolarts	43
Schoolfotograaf	44
Schoolreisje en schoolkamp	44
Schoolverzekeringen	44
Schoolverzuim en verlof	44
Stagiaires	44

Studiedagen	44
Vakantierooster	45
Ziekte	45
Zindelijkheid	46
Belangrijke adressen	47

Algemene gegevens

Onze school

Openbare basisschool De Blauwe Lijn
Kortvoort 61a
1104 NA [Amsterdam Zuid Oost](#)

Telefoon: 020-6907360

Mail: directie@deblauwelijn.nl

Website: www.deblauwelijn.nl

Facebook <https://www.facebook.com/pages/De-Blauwe-Lijn>

Twitter



Onze school is een middelgrote basisschool, met 285 leerlingen en 13 groepen.

Er wordt gewerkt in kleine groepen, waardoor ieder kind gezien wordt en de aandacht krijgt die het verdient. Het team bestaat uit 32 teamleden die er, samen met de ouders en de kinderen, voor zorgen dat De Blauwe Lijn voor de kinderen een fijne plek is om zich te kunnen ontwikkelen.

De school ligt centraal gelegen in de wijk Kortvoort en is gevestigd in brede school 'Kortvoort'.

De schooltijden zijn voor alle dagen en voor alle groepen gelijk: 08.30 uur – 14.15 uur.

De schooldeur gaat om 08.20 uur open. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. Zij eten op school.

Per 1 augustus 2007 zijn basisscholen wettelijk verplicht om voor en na school opvang aan te bieden. De scholen hoeven zelf geen opvang te verzorgen, maar zijn wel verantwoordelijk voor de aansluiting ervan. De Blauwe Lijn werkt samen met [Swazoom](#) en met peuterspeelzaal [De Blauwe Bij](#). Samen zorgen we voor een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen.

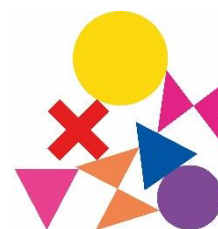
Het team van De Blauwe Lijn stimuleert de leerlingen hun talenten breed te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Onderzoekend leren, onderwijs in samenhang, kennis en vaardigheden, digitale geletterdheid, feedback en dialoog zijn belangrijke sleutelwoorden.

Zonova

Basisschool De Blauwe Lijn is een onderdeel van Zonova.

Als stichting verzorgt Zonova in Amsterdam Zuidoost voor ruim 5100 leerlingen het primair onderwijs. De stichting bestaat uit 20 scholen, waaronder een voor speciaal onderwijs. Er werken ruim 600 toegewijde onderwijsprofessionals om elke dag het verschil te maken voor de kinderen. De naam Zonova is een speelse samenvoeging van ZO (Zuidoost) en nova, wat een ster is die plotseling helderder wordt en langzaam in helderheid afneemt.



Elke dag werken we vol toewijding aan onze missie: het verschil maken voor kinderen in Amsterdam Zuidoost. Met ons bevlogen team bieden we nieuw perspectief en gaan we van de gebaande paden, zodat kinderen het beste uit zichzelf halen.

We staan midden in de gemeenschap en zijn verbonden met de buurt, ouders en scholen. Zo leren we van en mét elkaar, en creëren we samen nieuwe kansen. Vol vertrouwen en positiviteit dragen we bij aan wie jij bent als persoon.

Zodat jij straks zegt: **ik doe het zo!**

Vertel ons hoe de wereld eruitziet door jouw ogen, want jij inspireert ons om samen verder te leren, kijken en dromen. Wat heb jij nodig om je talent te ontdekken?

Zonova. Zo leren we samen verder

Identiteit

De Blauwe Lijn is een openbare basisschool. Alle openbare basisscholen van Amsterdam-Zuidoost vallen onder één bestuur: Zonova openbaar wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloof of cultuur.

Zonova onderschrijft de brede toegankelijkheid van het openbaar onderwijs. De scholen staan open voor iedereen die uitgaat van gelijkwaardige samenwerking op basis van respect en vertrouwen. Zij brengen verschillende opvattingen bij elkaar en de leerlingen leren elkaar kennen op basis van gelijkwaardigheid. Op de scholen ontmoeten leerlingen elkaar en leren ze, naast de basisvaardigheden, verdraagzaam en respectvol om te gaan met andere opvattingen, levensovertuigingen en culturen. De leerlingen leren waar te nemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden.

Zonova vindt het belangrijk dat de leerlingen vanuit dat inzicht eigen opvattingen ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

De organisatie van onze school

Groepsindeling

Op onze school werken wij met jaargroepen. Dat wil zeggen dat er afzonderlijke groepen zijn waar leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten.

Groep 1 en 2 noemen we onderbouw. Groep 3, 4, 5 noemen we middenbouw

Groep 6, 7 en 8 noemen we bovenbouw.

Samenstelling van het team

Directeur:	Els Ranzijn
Managementteam:	de aanjagers van de leerKRACHT-teams, interne begeleider en de directie.
Aanjager LeerKRACHT-teams	Sem Hentzepeter, Marion Hamel en Sharon van der Plas
Interne begeleider:	Sharon van der Plas, Marion Hamel
ICT-coördinator:	Els Ranzijn/Marc Braun
Dyslexiecoördinator:	Sharon van der Plas
Techniekcoördinator:	Daniel van de Eijden, Rachel Wong
cultuurcoördinator:	Marc Braun
VVE-coördinator:	Marion Hamel, Judith van der Aar
Sportfunctionaris:	Lisette Pipping en Sem Hentzepeter
Brede School coördinator:	Jeanette Koorndijk
Office Manager:	Anissa el Khayati en Judith Koster
Conciërge en administratief medewerker:	Fred de Ruiter
Onderwijsondersteuners:	Marc Braun, Carolyn Muntz, Josta Morman, Jeanette Koorndijk, Sinead Brouwers, Rachel Wong, Daniel vn de Eijden
Native speaker en bibliotheek	Carolyn Muntz
Ouder en kind adviseur:	Natasja Sabajo
Logopediste:	Marije van den Bosch-van Bommel
Fysiotherapeute:	Carina Kooijman

Tandarts:	Chelsea Tjan
Combifunctionaris:	Willeke Blijleven
Blauwe Bij 1 en 2:	Sahieda Joeman, Sharmila Bahoran, Sandra Bunsee, Marica Sijmon-van Rhemen, Willeke Blijleven
Ouderconsulente:	Femke Somers (Swazoom)
Ouderbereikbaarheid:	Manza Oduro (Swazoom)
MaDi, consulent Budgetadvies: donderdagmiddag)	Djemilla Haps (aanwezig op de
Jongerenwerkers:	Jamina Boakye

Klassenindeling

1/2A	Judith van der Aar en Daniel van Eijden
1/2B	Sofie Tomassen, Kana Kanamoto en Sinead Brouwers
1/2C	Ivon Delgada Fortes, Rachel Wong en Kelly Breedveld
3A	Marlene Coats
3b	Merle Wisse en Jeanette Koorndijk
4A	Gamze Kilic en Josta Morman
4/5	Arjan Hoogenveen en Judith Hoefnagel
5A	Mirka den Rooijen en Judith Hoefnagel
6A	Asherinne Tjon
7A	Mart Jansen
6/7B	Louise Demidof en Josta Moorman
8A	Sem Hentzepeter en Sanne Boughaba
8B	Hidde Werkhoven

Flexibele onderwijstijden op de Blauwe Lijn. De Blauwe Lijn.

De leerlingen van de Blauwe Lijn krijgen een haute couture onderwijsjasje aangemeten die past door middel van flexibele onderwijstijden.

De Blauwe Lijn doet vanaf 1 augustus 2020 mee met een experiment met het flexibel invullen en organiseren van de onderwijstijd. Wij mogen afwijken van de normale vakanties. Er doen 20 scholen in Nederland mee met dit experiment

Op de Blauwe Lijn zijn de leerlingen 46 weken per jaar welkom. De Blauwe Lijn is 2 weken met kerst dicht 21 december 2020 tot en met 1 januari 2021 en 4 weken in de zomervakantie 19 juli tot en 13 augustus.

De overige vakanties mogen flexibel opgenomen worden. Dit kan zijn dat de leerlingen op een ander moment een week herfst/voorjaars/meivakantie nemen of dat de leerlingen af en toe een snipperdag opnemen.

Met flexibele onderwijstijden kunnen wij op de Blauwe Lijn kinderen écht gelijke kansen bieden. Dat is waar het om draait, niet om die vakanties buiten het hoogseizoen.”

De ouders geven minimaal 3 maanden van tevoren op als er verlof van meer dan 3 dagen zal worden opgenomen. Deze aanvragen moeten door de directie goedgekeurd worden.

Er is een minimum van 950 uur voor de leerlingen maar de leerlingen mogen meer uren onderwijs maken (ongelijk investeren om gelijke kansen te creëren) zoals dit nu ook al het geval is door de leerlabs en zomerschool.

Als je vindt dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen in het onderwijs, dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs, dan hoort daar flexibiliteit bij’.

Het schooljaar wordt verdeeld in 5 blokken, 8 weken onderwijs en 2 weken vakantie

Ons onderwijs wordt ook vormgegeven in blokken van 10 weken. Wij geven al 3 jaar adaptief, thematische onderwijs. De leerlingen en leerkrachten zijn gewend dat er op verschillende niveaus gewerkt wordt. Ook wordt er een weloverwogen keus gemaakt welke leerstof welke leerling moet krijgen. Ons onderwijs kan naadloos overgaan in de flexibele onderwijstijden. Zodat de leerlingen nog meer onderwijs op maat krijgen aangeboden. Ok is de weektaak geïntegreerd in ons onderwijs zodat de leerlingen zelfstandig met hun eigen taken aan het werk kunnen gaan.

Pilot Flexibele vakantiedagen schooljaar 2020-2021

	Blok 1 17/08- 09/10	Blok 2 12/10- 18/12	Kerst- vakantie	Blok 3 04/01- 05/03	Blok 4 08/03- 14/05	Blok 5 17/05- 16/07
Rekenen 2 blokken = 8 weken	x	x		x	x	x
Alles-in 1 1 thema = 5/6 weken	x	x		x	x	x
Alles Apart spelling 3 Hd. = 2 weken	x	x		x	x	x
Verkeer 2 Hd.	x	x		x	x	x
Kanjertraining 2 Hd.	Opstart- periode	x		x	x	
Vll groep 3	3 Hd.	2 Hd.		2 Hd.	2 Hd.	2 Hd.
SIL op school gr 1-2 2 thema's	x	x		x	x	x

In bovenstaande tabel is het schooljaar verdeeld in 2 blokken van 10 weken, 1 blok van 9 weken en 2 blokken van 8 weken.

Dit schooljaar hebben de leerlingen recht op 70 vrije dagen, dit is inclusief studie- en feestdagen. De Blauwe Lijn heeft dit jaar al 6 weken gereserveerd (2 weken kerst- en 4 weken zomervakantie). Alle studiedagen en landelijke feestdagen zijn de leerlingen ook vrij.

U houdt daarom 29 dagen over die u flexibel mag opnemen.

Natuurlijk gelden er wel enkele regels: behalve de zomervakantie mag een leerlingen nooit langer dan 4 weken vakantie opnemen. In ieder blok mag maximaal 5 dagen aaneengesloten en/of 5 losse dagen worden opgenomen.

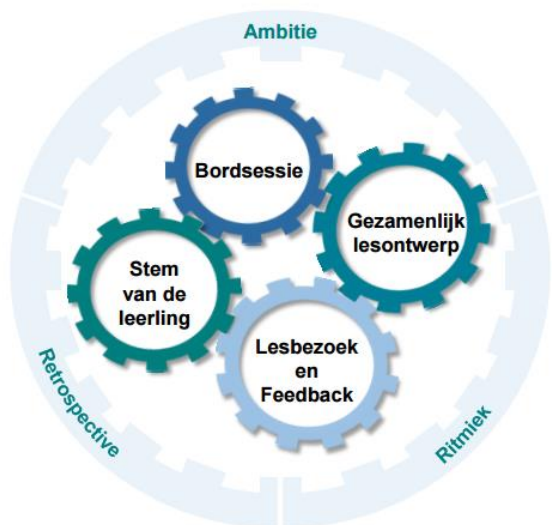
Alle flexibele vakantiedagen moeten minimaal 3 maanden van te voren worden aangevraagd en goedgekeurd worden door de directie (m.u.v. vakantiedagen tot 17 november 2020).

Stichting LeerKRACHT

Het team werkt samen volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Dit doen wij om: **Elke dag samen een klein beetje beter te worden**

Louise Demidof, Marion Hamel en Sharon van der Plas zijn de aanjager van de leerteams.



Wij maken gebruik van de volgende vier leerkracht-instrumenten.

Bordsessie

Effectieve en korte teamsessie waarin leraren en schoolleiding wekelijks (leerling)resultaten bespreken, successen vieren, doelen bepalen en verbeteracties afspreken.

Gezamenlijk lesontwerp

Vertaling van de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, bepalen per les wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs.

Lesbezoek + Feedback

Leraren bezoeken elkaars lessen, kijken naar het effect van de les op de leerlingen en geven elkaar feedback.

Stem van de leerling

Leraren vragen leerlingen feedback op hun lessen en denken met hen na over mogelijke verbeteringen.

Aannamebeleid op De Blauwe Lijn

De Blauwe Lijn is een openbare basisschool. Alle openbare basisscholen van Amsterdam-Zuidoost vallen onder één bestuur. Dit bestuur heet Zonova. Openbaar wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloof of cultuur.

Plaatsing van uw kind

Voor informatie over De Blauwe Lijn of voor inschrijvingen van leerlingen kunt u een afspraak maken met de Office manager Anissa el Khayati (ma-do). We laten u graag de school zien en kunnen tijdens het intakegesprek verdere informatie geven en vragen beantwoorden. U kunt ook het contactformulier op de website gebruiken. Als u besluit om uw kind op De Blauwe Lijn in te schrijven wordt uw kind geplaatst in de groep waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het plaatsingsbeleid.

Passend Onderwijs – Aannamebeleid nieuwe leerlingen

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen.

Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een betere plek. Zo komt uw kind terecht op de school die het best bij hem of haar past.

Hebt u aangegeven dat uw kind een ondersteuningsvraag heeft, dan onderzoekt de school welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs gebruiken scholen vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Daarom is het belangrijk om zelf duidelijk aan te geven als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na een verhuizing gebruiken wij ook het onderwijskundig rapport van de vorige school. Lukt het niet om uw kind te plaatsen, dan gaat de school in overleg met u op zoek naar een passende plek. De school bespreekt met u welke scholen in het samenwerkingsverband de juiste expertise hebben en houdt daarbij zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school. Uiteindelijk doet de school u een schriftelijk aanbod voor een school die uw kind de nodige extra ondersteuning kan bieden en die bereid is om uw kind toe te laten. Als er na tien weken nog geen besluit is genomen over de toelating van uw kind, dan heeft hij of zij recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.

Plaatsing van vierjarige kinderen

Wij hebben toestemming gekregen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap (minocw) om leerlingen eerder op school toe te laten (experiment regelluwe scholen <https://www.regelluwescholen.nl/>)

Aankomend jaar beginnen de leerlingen in de onderbouw (groep1) op de vierde dag (donderdag) na een vakantie in de periode dat zij 4 jaar worden.

20 augustus 2020, 22 oktober 2020, 7 januari 2021, 4 maart 2021, 20 mei 2021.

Dit kan betekenen dat leerlingen maximaal 8 weken voor de vierde verjaardag instromen. Wij hebben hiervoor gekozen zodat er meer rust en structuur in de groepen zal zijn. Leerlingen stromen groepsgewijs in, waardoor ze zich geen eenling voelen in de groep leerlingen beginnen. Het lesprogramma kan meer op maat aangeboden worden aan deze nieuwe groep leerlingen. De warme overdracht tussen de Blauwe Bij (voorschool) en de Blauwe Lijn zijn op 5 momenten ingepland

Als uw kind naar school gaat, wordt hij/zij geplaatst in groep 1. Bij plaatsing in een bestaande groep wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen per groep en de verhouding jongens en meisjes. Ouders kunnen niet zelf bepalen in welke groep hun kind wordt geplaatst.

Internationalisering

Wij bieden:

- + de leerlijnen Engels en wereldoriëntatie in samenhang aan;
- + de leerlingen vanaf groep 1 Engels aan;
- + leerkrachten met didactische Engelse vaardigheden.

Ambitie

Samenhang tussen vakgebieden is essentieel. In het bijzonder dienen vakoverstijgende leerlijnen voor Engels en wereldoriëntatie ontwikkeld te worden. Op De Blauwe Lijn werken wij met de methode Alles-in-1, waarin de vakken in samenhang aangeboden worden (inclusief Engels).

Internationaliseren met ambitie betekent dat randvoorwaarden voor succesvolle internationalisering aandacht krijgen. Zo hebben we geïnvesteerd in geschikte lesmaterialen (de methode Alles-in-1), in het 'internationaal competent zijn' van leerkrachten en in didactische vaardigheden die leerkrachten voor internationalisering nodig hebben; zowel via hun initiële opleiding als door bij- en nascholing.

Onze ambitie is dat het communiceren in de doeltaal in authentieke (leer)situaties het leren van de taal betekenisvol maakt. Het vergroot de bereidheid van leerlingen om deze taal te verwerven.

Internationale communicatie strekt, zoals gezegd, bovendien verder dan het technisch beheersen van een vreemde taal. Onze ambitie is dan ook om de nadruk op communiceren te leggen in plaats van schrijven. Om dit te kunnen realiseren maken we naast de scholing ook gebruik van native speakers die elke week in school komen om met de leerlingen Engels te praten. Niet alleen in de leervakken, maar zeker ook in de doe-vakken.

Op De Blauwe Lijn wordt nu Engels in samenhang met de WO-vakken gegeven. Dit willen wij uitbreiden naar de WO-vakken die voor een deel in het Engels gegeven gaan worden.

De invulling van ons onderwijs

Kinderen komen op school om te leren. De overheid heeft in de kerndoelen vastgelegd wat een kind minimaal moet beheersen aan het einde van de basisschool. Om deze kerndoelen te realiseren maken wij op De Blauwe Lijn gebruik van door de inspectie goedgekeurde lesmethodes. Daarnaast organiseren we in de klas veel andere activiteiten waarin de kerndoelen worden nagestreefd. Alle leerlingen zijn verplicht om de activiteiten te volgen die volgens het rooster zijn vastgesteld.

Klassen

Wij hebben ongeveer 285 leerlingen in 13 groepen. We zijn erg blij dat we extra geld gekregen hebben om onderwijsassistentes aan te stellen die met kleine groepjes leerlingen kunnen werken. Zodat de leerlingen altijd het onderwijsjasje aangemeten kunnen krijgen welke ze nodig hebben.

Kindgericht werken

Ieder kind is anders en zal de leerstof in een eigen tempo opnemen. Om hieraan tegemoet te komen werken we in alle groepen met niveaugroepen.

Met rekenen en spelling zal er les gegeven worden op 11 niveaus.

Voor rekenen gebruiken we de methode [Wereld in getallen 5 \(WIG\)](#).. U kunt op de link klikken om inzicht te krijgen over wanneer welke leerstof wordt aangeboden.

Bridge High Dosage Tutoring

De Blauwe Lijn is geselecteerd om deel te nemen aan 'Bridge High Dosage Tutoring'. Dit is een uniek programma dat aangeboden zal worden aan maximaal 12 leerlingen van groep 7 op vijf basisscholen in Amsterdam-Zuidoost. De Gemeente Amsterdam is opdrachtgever voor dit project en de intentie is het project voor minimaal 3 jaar uit te voeren.

'High Dosage Tutoring' (HDT) is een methode die gebruikt wordt om leerlingen te ondersteunen in het verbeteren van hun rekenvaardigheden door ze een schooljaar lang elke dag extra rekenles aan te bieden. Deze extra begeleiding vindt plaats onder schooltijd volgens een vast rooster en duurt 45 minuten per dag twee keer per week. De kinderen gaan hiervoor naar een apart lokaal in de school.

De leerkracht zorgt ervoor dat ze hierdoor nooit een reguliere rekenles missen.

Kinderen werken in vaste duo's onder begeleiding van een vaste en professioneel getrainde tutor aan het verbeteren van hun rekenvaardigheden. De tutores worden altijd bijgestaan door de Site Director die hen coacht. De duo's worden bepaald samen met de leerkracht(en) en eventueel IB'er op basis van niveau en gedrag.

*Respect voor het unieke
van ieder mens*

HDT is een verlenging van de reguliere rekenles. Er vindt afstemming plaats met de groepsleerkrachten over rekenstrategieën en informatie uitgewisseld over de rekenprestaties en het welbevinden van de leerlingen.

Kinderen werken op hun eigen tempo en krijgen maatwerk: de tutor gaat pas door naar het volgende onderwerp als de leerlingen de stof volledig begrijpen.

Thematisch adaptief onderwijs

Groep 1-2

Kleuters leren door, van en tijdens hun spel.

Elk kind ontwikkelt zich hierin op haar/zijn eigen tempo.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met [Sil op school](#).. Dit is een programma speciaal gemaakt voor scholen waar de peuterspeelzalen samenwerken met de onderbouw. In dit programma is veel aandacht voor Nederlandse taal en rekenen en is er een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar kleutergroep. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Rond deze thema's wordt het onderwijs georganiseerd: taal en rekenlesjes, zingen, voorlezen, werklessen, werken in de hoeken. De leerstof kan op verschillende niveaus aangeboden worden.

In groep 1-2 worden de volgende 8 thema's aangeboden

Thema 1	Romeinen
Thema 2	Opa en oma
Thema 3	Speelgoedwinkel
Thema 4	Winterkost
Thema 5	Pleisters en zalfjes
Thema 6	Sil naar het pretpark
Thema 7	Nieuw
Thema 8	Nieuw

Bij elk thema krijgt u een ouderbrief.

K:\Documents\sil op school\welkom_ouderbrief met terugkoppeling_lm_eo.doc

'Wijsheid begint met verwondering'

Socrates

Groep 3

In groep 3 werken we met de [Veilig leren lezen de Kim versie](#). Deze methode werkt met thema's en de leerstof wordt op vier (zon-maan-raket en ster) niveaus aangeboden.

In groep 3 worden de volgende thema's behandeld.

Start	Jij en ik
Kern 1	Beestenboel
Kern 2	Dag en nacht
Kern 3	Hoe voel jij je?
Kern 4	Waar woon jij?
Kern 5	Mag dat wel?
Kern 6	Verhalen in je buik
Kern 7	Spannend!
Kern 8	Wat kan jij?
Kern 9	Hoe kan dat?
Kern 10	Kijk eens om je heen
Kern 11	Wat bewaar jij?
Afsluiting	Een wereld vol boeken

Introductie activiteit

Door middel van een spel, proefje, film(pje), voorwerp, ankerboek of activiteit worden de kinderen enthousiast gemaakt voor het thema van de week.

Teksten in het projectboek

Per week lezen de kinderen vier teksten.

Opdrachten in het werkboek

De opdrachten op het gebied van technisch lezen, taal, begrijpend lezen, spelling en woordenschat sluiten aan bij de teksten in het themaboek.

Doe-opdrachten

Dit zijn diverse praktische opdrachten die de kinderen met behulp van TIP-kaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om het doen, het proces en wat je daarvan leert.

Expressieopdrachten

Elke week zijn er uitgewerkte lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama.

Toetsen

In kern Start wordt de letterkennis geïnventariseerd.

Met behulp van een extra lettertoets, een woordleestoets en een observatie van de werkhouding wordt er bepaald welke leerlingen vanaf kern 1 de zoonpak krijgen.

Vervolgens wordt bij kern 1 t/m 6 na elke kern snel de kennis van de aangeboden letters getoetst en wordt de woordleestoets Veilig & Vlot afgenomen. Verder wordt er volgens het toetsrooster¹ getoetst.

Na kern 3, 6, 9 en 11 worden er toetsen spelling, foneemkennis, tekst lezen en later ook begrijpend lezen afgenomen.

Afsluiting

De thema's zullen worden afgesloten met een thema-afsluiting voor de ouders/verzorgers, grootouders en natuurlijk de kinderen.



Groep 4-8

Voor groep 4 t/m 8 behandelen wij 20 thema's in vier jaar tijd. Tijdens het behandelen van de thema's uit [Alles-in-1](#), komt de leerstof van de vakken wereldoriëntatie, de creatieve vakken en Engels integraal aan bod. Een thema bevat leerstof voor 5-7 weken. De leerstof is uitgewerkt op zes niveaus.

De niveaus zijn probleemloos met en naast elkaar te gebruiken binnen een groep. Alles in-1 staat voor leren binnen een context waarbij meerdere vaardigheden telkens, tegelijk en vaak onopvallend aan bod komen.

Voor spelling gebruiken we de methode [Alles-Apart](#).

Zonder poespas worden de spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Helder en duidelijk. Alles-Apart is de ideale aanvulling voor de Alles-in-1-projecten voor groep 4 tot en met 8 en er kan uitstekend zelfstandig mee gewerkt worden.

Taalverwerving ontwikkelt zich het best door expliciete én contextrijke aanbieding. Expliciet gebeurt dat in Alles-Apart. Contextrijk gebeurt dat binnen de projecten van Alles-in-1.

Alles-in-1 + Alles-Apart = kerndoelen dekkend voor de Nederlandse taal.

¹ Zie bijlage toets rooster

Schooljaar	Aardrijkskunde	Cultuur	Geschiedenis	Techniek	Natuur
2020-2021	Europa	Geloof	Gouden Eeuw	Vervoer en verkeer	Dieren
2021-2022	Amerika, Antarctica, Australië en Oceanië	Voeding	PRG	Energie	Milieu en Kringloop

De onderwerpen sluiten aan bij de kerndoelen en de beschreven TULE van de SLO.

De kerndoelen zijn geordend in zeven leergebieden: Nederlands, Engels, Friese taal, Rekenen en wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs. In het project Tussendoelen & leerlijnen (TULE) van SLO zijn de kerndoelen van alle leergebieden uitgewerkt.

Tijdens elk thema wordt gewerkt aan de volgende vakken en vaardigheden:

Spelling en werkwoordspelling	Informatieve teksten	Zelfbeeld
Grammatica	Technisch lezen	Muziek
Begrijpend lezen	Internetgebruik	Dans/drama
Woordenschat	Engels	Handvaardigheid
Stellen	Luisteren en spreken	Tekenen/schilderen
Gedichten	Wereldoriëntatie	Praktische vaardigheden
Verhalen	Informatieverwerking	Onderzoekend leren
		Presenteren

Activiteiten

Film

Elke week wordt geïntroduceerd met een film die gaat over het deelthema van die week.

Teksten in het projectboek

Per week lezen de kinderen drie tot zes teksten. Dat zijn twee informatieve teksten, twee verhalen en twee gedichten. Naar aanleiding van de informatieve teksten volgen opdrachten die gericht zijn op wereldoriëntatie. Naar aanleiding van de verhalen en gedichten worden voornamelijk taal gerelateerde opdrachten aangeboden.

Weekwoorden

Het onderdeel Weekwoorden in het projectboek omvat spelling/woordenschat. De woorden zijn gekozen uit de teksten van die week. Drie keer in de week wordt hieraan gewerkt met iedere twee weken een dictee.

Engels

Er is een gezamenlijke les gericht op The Words of the Week en dialoog. Oplopend in niveau volgen er meer schriftelijke opdrachten. Daarnaast wordt er geoefend met interactieve games die gezamenlijk via het digibord kunnen worden aangeboden of individueel kunnen worden verwerkt.

Doe-opdrachten

Dit zijn diverse praktische opdrachten die de kinderen met behulp van TIP-kaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om het doen, het proces, het onderzoek en het leerdoel.

Expressieopdrachten

Elke week zijn er vier uitgewerkte lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama.

Computeropdrachten

Via de computeropdrachten kunnen kinderen hun kennis vergroten door te kijken naar filmpjes, spelletjes te doen of sites te bekijken die aansluiten bij het deelthema van die week.

<http://intranet.alles-in-1.org/leerling>

Werkstuk/onderzoek

Oplopend tot drie keer per jaar wordt er een onderzoek of een werkstuk gemaakt. Voor de kinderen zijn er stappenplannen beschreven.

Excursie

We gaan in het kader van de betreffende thema's op excursie naar Naturalis, Artis, Nemo, Archeon en andere educatieve plekken.

Toetsen

Elke 5^{de}, 10^{de}, 15^{ste}, 20^{ste} en 25^{ste} dag van het project kent een kleine toets die de onderdelen toets, zoals ze zijn aangeboden via het projectboek. De leerlingen kunnen thuis via de website de samenvatting lezen.

Afsluiting

De thema's zullen worden afgesloten met een thema-afsluiting voor de ouders/verzorgers, grootouders en natuurlijk de kinderen.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs op De Blauwe Lijn maken we van groep 4 t/m groep 8 gebruik van de methode Pennenstreken. Deze methode geeft ons een doorgaande lijn die begint bij de kleuters. De kleuters beginnen met driekantige potloden, voor een betere grip. In groep 3 en 4 schrijven de leerlingen met een stabilo potlood. In groep 5 maken de leerlingen kennis met verschillende soorten pennen. Op onze school schrijven de kinderen vanaf eind groep 5 met een pen naar keuze, (stabilo, vulpen, fijn schrijver, enz.). Deze pen krijgen ze eenmalig van school. Door (te leren) schrijven

ontwikkelen de kinderen een duidelijk leesbaar handschrift. Voor het schrijfprotocol verwijzen we u naar onze website.

Actief burgerschap en sociale integratie

Actief Burgerschap voor leerlingen is het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school. Het is het kúnnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Op De Blauwe Lijn besteden wij in ons onderwijsprogramma aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. We geven expliciet aandacht aan gedragsregels op de school en in de groep, stimuleren kinderen in buurtactiviteiten en leren hen wat medezeggenschap is. Het vak burgerschap en sociale integratie wordt geïntegreerd aangeboden bij Alles-in-1 en bij de lessen van de Kanjertraining. Tevens nemen onze leerlingen deel aan de volgende projecten:

- + Empowerment door de Fawaka Ondernemrsschool leerkaar 8
- + Leerlingenraad leerjaar 5-8
- + Kinderraadcommissie
- + Het huis leerjaar 7

15 jongens en 15 meisjes krijgen in leerjaar 7, 12 lessen [Het Huis](#) aangeboden. Waarin we met de kinderen praten en oefenen met het kunnen maken van juiste keuzes. Zodat hij of zij weerbaar(der) wordt. HET HUIS is opgebouwd uit drie thema's; IK-WIJ-EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID. De lessen duren twee uur en tijdens de lessen wordt het eten verzorgd. Deze training wordt verzorgd door Stichting Sitara.

Leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad. De raad bestaat uit zes leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Er vinden zes vergaderingen per jaar plaats. Juf Anissa is de voorzitter van de Leerlingenraad.

Waarom een leerlingenraad?

- + De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze mee tellen.
- + Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- + De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken wordt bevorderd.
- + We willen de leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school bijbrengen.
- + De leerlingen ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- + Actief burgerschap wordt bevorderd.

Waarover kan de leerlingenraad vergaderen?

- + Ideeën die in de groepen, door de leerlingenraad of door de leerkrachten, worden ingebracht.
- + Punten vanuit de leerlingenraad kunnen meegenomen worden naar de ouderraad, de medezeggenschapsraad of het team.
- + Het gebruik en de inrichting van het schoolplein.
- + Advies bij de organisatie van het schoolreisje.
- + Invulling geven aan de vieringen.
- + Bevindingen bij het gebruik van lesmethodes.

Day a Week School ([DWS](#))

Achtergrond

Day a Week School Amsterdam biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. Elk schooljaar gaan er ongeveer 3-6 leerlingen naar de DWS. Jammer genoeg mogen wij maar een klein aantal leerlingen selecteren voor de DWS.

Concept

De leerlingen komen één dag per week bijeen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Hiernaast wordt aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievvaardigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. De leerlingen worden via een speciale procedure geïdentificeerd, waarbij het IQ niet richtinggevend is.

Computeronderwijs ICT

Wij willen op onze school de computer/iPad een verantwoorde plaats geven. We gebruiken de computer/iPad bij verschillende vormingsgebieden, zoals het aanleren van tafels, rekenen, taal- en spellingsvaardigheden en het zoeken naar en verwerken van informatie.

Al vanaf groep 1 zijn we in de onderbouw bezig om de kinderen vertrouwd te maken met de computer/iPad door het gebruik van educatieve software en wordt de computer gebruikt bij de ontwikkeling en vergroten van de woordenschat. In de middenbouw wordt de computer gebruikt om bepaalde vaardigheden te oefenen en beginnen we met het leren werken met een tekstverwerker.

In de bovenbouw leren de kinderen om een presentatie te maken. Vanaf groep 5 leren de kinderen de verschillende mogelijkheden van het internet kennen. Voor het internetgebruik heeft de school een internet-protocol.

In iedere groep hangt een digitaal schoolbord. Dit maakt dat het leren visueel en auditief kan worden ondersteund. Een combinatie van beeld en geluid werkt beter dan beeld alleen. Het gebruik levert een rijke leeromgeving op en vergroot de kenniswereld en de aantrekkelijkheid van het onderwijs bij kinderen. De digitale schoolborden worden op een verantwoorde en didactische manier in ons onderwijs ingezet, op vele vakgebieden.

Wij vragen aan de ouders of zij een koptelefoon voor hun kinderen willen aanschaffen, zodat het gebruik van de computer/iPad beter tot zijn recht komt.

Wij streven er naar om vanaf groep 3 voor elke 2 leerlingen een device beschikbaar te hebben. In de groepen 1-2 zijn er per 4/5 leerlingen een device aanwezig.

Studiereis Digitale geletterdheid

Dit schooljaar zal een deel van het team tijdens de studiedagen in het late voorjaar een aantal scholen bezoeken in Estland om ons te oriënteren hoe digitale geletterdheid is vorm gegeven in Estland, Dit in navolging van de bezoeken van ons team naar Engeland, Ghana, Suriname en Valencia

Hieronder kunt u een deel van onze aanvraag lezen waar wij deze subsidie voor hebben gekregen.

“Wanneer je leerlingen wilt klaarstomen voor hun toekomst, maak ze dan digitaal geletterd”

Door aankomende periode met veel projecten op het gebied van digitale geletterdheid mee te doen en een studiereis met dit thema te ondernemen naar Estland kunnen wij in juni 2021 een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid implementeren in ons onderwijs waarmee wij de leerlingen gelijke kansen bieden op de arbeidsmarkt.

Op de Blauwe Lijn ontwikkelen kinderen zich tot betrokken burgers, die hun weg weten te vinden in een digitale metropool als Amsterdam. De leerlingen worden voorbereid om te participeren in een digitale samenleving en daarom moet er veel aandacht besteed worden aan de digitale vaardigheden; Ict-basisvaardigheden, Mediawijsheid, Informatievaardigheden en Computational thinking

Estland is hierin ons grote voorbeeld.

Het is Estland gelukt om haar samenleving op veilige en effectieve wijze te digitaliseren. Zonder de aandacht voor elkaar te verliezen. Met een digitale ID doen de Esten vrijwel alles online. En de data, die zijn van de burgers zelf. Estland onderscheidt zich van andere landen met een grote mate van digitale samenleving. Als kenniseconomie is kennis je 'grondstof' en Estland is zich hier erg van bewust. Er wordt daarom sinds 1997 veel geïnvesteerd in het gebruik van ICT. Met al resultaat dat Estland de digitale wereld is van morgen.

Estland is heel bewust begonnen bij de jeugd. Estse kinderen leren al vanaf hun 7e programmeren op school en schoolgebouwen zijn ingericht om met digitale tools te werken. De overheid faciliteert scholen bij het gebruik van ICT, helpt scholen hoe ze met ICT hun onderwijs kunnen verbeteren en hoe ze de ICT-vaardigheden van leerlingen én

leraren kunnen vergroten. De meeste scholen maken hiervan gebruik. Doordat ICT al zo is geïntegreerd in het dagelijks leven hebben veel leerlingen bovendien zelf een tablet die ze in de klas gebruiken.

Gebruik van gaming en robotisering binnen het onderwijs en de lessen, neemt een vlucht.

Een belangrijke focus binnen de verschillende onderwijsniveaus is het bijbrengen van '21st century skills' aan de leerlingen en studenten. Dat heeft er voor gezorgd dat de generatie die nu het onderwijs verlaat, volledig kan functioneren in de digitale wereld.

Het zijn dan ook goed opgeleide en ontwikkelde werknemers van morgen. Wij willen ervaren/onderzoeken/ondervinden en leren van de Estlandse samenleving, Hoe hebben de Esten ICT vorm gegeven in het dagelijkse leven? En welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijs/lesmethoden/ leerkrachtvaardigheden om dit mogelijk te maken.

Welke valkuilen waren/zijn er en welke parels glimmen er.

Dit hopen wij te ondervinden mede door onze studiereis in mei 2021 naar Estland.

Jong Zuidoost voorop in digitale geletterdheid

De Blauwe Lijn doet mee met de pilot Jong Zuidoost voorop in digitale geletterdheid. Deze pilot is een samenwerking van Bomberbot, PPOZO, stadsdeel Zuidoost en verschillende maatschappelijke partners. De ambitie is dat er een samenwerking ontstaat met als doel dat alle kinderen uit Amsterdam Zuid-Oost digitaal vaardig worden.

Doel van dit project is om kinderen met een achterstandspositie een boost te geven bij het leren en ontwikkelen van digitale vaardigheden zoals programmeren, coderen, mediawijsheid, computational thinking en informatiekunde en daarmee hun toekomstperspectieven, zelfvertrouwen, (digitale) vaardigheden en verbondenheid te vergroten.

Bomberbot heeft een leerlijn digitale geletterdheid voor de groepen 1 tot en met 8 ontwikkeld waarin basiskennis ICT, computational thinking (het leren denken als een computer, programmeren), mediawijsheid en informatievaardigheden afwisselend en in samenhang aan de orde komen. De lessen sluiten aan bij de kern- en tussendoelen van de SLO. Alle lessen zijn online of offline te geven. Iedere les bestaat uit een lesplan, een presentatie, een antwoordengids en opdrachten die gedaan kunnen worden op het online platform. Iedere leerling beschikt over een eigen account waar opdrachten gemaakt kunnen worden. De voortgang van de lessen kan de leerkracht volgen op zijn/haar eigen account. Een skillsmeter biedt de mogelijkheid om de uitvoering en opbrengsten van deze lessen te evalueren en inzichtelijk te maken.

Bewegingsonderwijs/Gym

Alle groepen krijgen twee keer per week 50 minuten bewegingsonderwijs (op onze website vindt u het schema van de dagen en tijden per groep), gegeven door twee bevoegde gymdocenten, Juf Lisette en meester Sem. Behalve de leerlingen uit leerjaar 4 zij krijgen een keer gym en een keer zwemles. Meester Arjan en juf Lisette zijn de contactpersonen voor het schoolzwemmen

De leerlingen uit groep 1-2 krijgen drie keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal en de grote gymzaal, gegeven door juf Lisette.

Gymkleden in de groepen 1-2; zijn niet verplicht, maar wel wenselijk.

Gymkleden in de groepen 3-8; zijn een gymbroek of gypak, gymschoenen en een handdoek.

De school heeft geen kluisjes voor sieraden en is ook niet voor diefstal verzekerd. Dus: geen dure spullen mee naar school (en dus ook geen dure schoenen).

Schoolzwemmen

De leerlingen van leerjaar 4 krijgen een keer per week zwemles. Deze lessen vinden plaats in het Bijlmerbad.

De kinderen lopen vanuit school onder leiding van de leerkrachten en ouders naar het zwembad. Aan het begin van het schooljaar vragen wij u toestemming om de leerlingen na de zwemles direct naar huis te laten gaan of daaruit op te halen.

De zwemlessen zijn verplicht. In september beginnen de lessen voor de kinderen uit leerjaar 4.

Zwemles is dit schooljaar op vrijdagmiddag van 13.45 tot 14.30 uur.

De meisjes hebben nodig: een zwempak, schoon ondergoed, een handdoek en eventueel slippers. De jongens hebben nodig: een zwembroek (geen boxershort), schoon ondergoed, een handdoek en

eventueel slippers. Wilt u de kinderen geen kostbare sieraden of geld meegeven? Bij slecht weer hebben de kinderen een regenjas en hoofdbedekking nodig.



Dit is een programma van de Gemeente Amsterdam. Wij werken hierbij samen met de Sportservice van de Gemeente, het Stadsdeel en de GGD.

Het doel is **een gezonde levensstijl voor iedereen** door het organiseren van extra sportactiviteiten onder school en in de Brede School.

Daarnaast meet de GGD 1x per jaar de lengte en het gewicht van de kinderen.

We besteden aandacht aan gezond eten onder schooltijd en thuis, bijv. door mee te doen aan schoolfruit en het geven van voorlichting aan ouders over gezonde voeding en gezond bewegen.

Gezonde school

Op de Blauwe Lijn krijgen de leerlingen elke dag 200 tot 300 gram groente of fruit aangeboden. De leerlingen hoeven dit zelf niet mee te nemen.

Dit zijn de afspraken op school. We vragen de ouders om hieraan mee te werken.

Ons gezonde voedingsbeleid

Drinken	Water, thee zonder suiker of melk
10 uurtje	Fruit/ groente eventueel met een volkoren/bruine boterham
Lunch	Volkoren/bruine boterham, groente/fruit
Trakteren	Groente of fruit of 1 andere kleine traktatie

Als een leerling regelmatig iets anders bij zich heeft dan geven we dat weer mee naar huis met een briefje aan de ouder. We vragen of andere leerlingen iets willen delen. De leerling kan ook een stuk fruit of brood uit de 'noodvoorraad' van de school krijgen.



Waarom?

Betere concentratie en leerprestaties
 Gezonde leefstijl
 Gezonde tanden
 Duurzaam (minder afval)

Waarom gezond eten en drinken op school?

Betere concentratie en leerprestaties
 Van zowel gezonde voeding als beweging is uit onderzoek gebleken dat dit bijdraagt aan de concentratie en leerprestaties van leerlingen.

Gezonde groei en ontwikkeling

Een gezond voedingspatroon, met gebruik van gezonde producten, levert de voedingsstoffen die belangrijk zijn voor een gezonde groei en ontwikkeling.

Mede door een slecht eetpatroon zijn steeds meer kinderen te zwaar. Kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. Wat er op school gegeten en gedronken wordt is mede bepalend voor de gezondheid van de kinderen. De school als leeromgeving heeft hier, naast ouders, ook een verantwoordelijkheid in.

Gezonde tanden

Gezoete drankjes, snoep en andere suiker- houdende producten zijn een aanslag voor de tanden. Het is daarom van belang het aantal momenten waarop kinderen deze gebruiken en de hoeveelheid suikerhoudende producten te beperken.

Gezonde gewoontes

Voedingsgedrag wordt grotendeels gestuurd door gewoonte; je denkt niet meer elke keer na over wat en wanneer je eet. Het is je dagelijkse routine. Door op school op de dagelijkse vaste eetmomenten gezond te eten, worden gezonde automatismen gevormd.

Deze gewoonte kan behalve op school, ook een bredere uitwerking hebben. Bijvoorbeeld thuis en als kinderen naar de middelbare school gaan, waar ze geconfronteerd worden met school-kantines. Op veel scholen leren kinderen juist ongezonde gewoontes aan, zoals een pakjes drinken bij de lunch en een koek om 10 uur.

Gezonde smaakontwikkeling

Smaakvoorkeur ontwikkelt zich vooral door ervaring. Door op school gezond te eten en te drinken krijgen kinderen de kans om kennis te maken met en te wennen aan gezonde smaken. Een voorbeeld is het project SchoolGruiten waar kinderen voorafgaand aan dit fruit en groente project aangaven écht geen appels te lusten. Doordat ze het in de klas kregen aangeboden, probeerden ze het toch. Uiteindelijk lustten ze wel appels, vaak tot verbazing van hun ouders.

Gezonde rolmodellen

Voor leerlingen van de basisschool zijn klasgenootjes en docenten belangrijke rolmodellen. Het is van belang dat deze modellen het gezonde gedrag aan elkaar leren en een gezonde norm laten zien. Kinderen kijken naar elkaars (voedings)gedrag, leren van elkaar en beïnvloeden elkaar. Dit geldt zowel bij het 'leren' eten en drinken van gezonde producten, als voor het 'leren' eten en drinken van ongezonde producten.

Samen is leuker en makkelijker

Ook al nemen de meeste kinderen gezonde producten mee, het blijft lastig als sommige kinderen dit niet doen. De anderen zitten dan tegen het 'verleidelijke hapje' aan te kijken. Kinderen eten gezonde producten juist makkelijker als alle andere kinderen dat ook doen, en als ze het samen doen

Ouders ondersteunen

Voor individuele ouders is het vaak moeilijk om hun eigen regels te stellen over het gedrag op school. Zij horen van hun kind terug dat 'alle andere kinderen ook zoete drankjes en een koek mee krijgen' en willen niet dat hun kind 'zielig' is. Veel ouders vinden het daarom prettig als er onder schooltijd door de school regels worden gesteld, zodat zij daarover niet met hun kind in discussie hoeven. Tevens geeft het aan ouders een duidelijke richtlijn van wat gezond is. Mede door slimme kindermarketing van

bijvoorbeeld pakjes drinken of 'verantwoorde' koeken, denken veel ouders onterecht dat deze producten gezond zijn.

Duurzaamheid

Vooraf wanneer kinderen water uit de kraan drinken in plaats van pakjes drinken, scheelt dit veel verpakkingsmateriaal en dus afval. Ook bespaar je zo op productie en vervoer.

Ruimte voor thuis

Door een gezond voedingsbeleid op school is er ruimte voor extra's thuis. Naast de basisvoeding hebben kinderen namelijk een kleine 'vrije ruimte' voor producten uit de categorie 'extra's'. Thuis kunnen ouders deze 'vrije ruimte' naar eigen inzicht invulling geven.

Kosten

Water drinken is veel goedkoper dan het drinken van pakjes sap. Dit is voor sommige ouders juist een reden om wel pakjes mee te geven; het meegeven van water zou als teken van armoede kunnen worden gezien. Mede daarom is het fijn als het geven van water als iets goeds wordt neergezet.

De veilige school

Veiligheid en vertrouwen (welbevinden van het kind)

- ✚ De kinderen ervaren een liefdevolle en prettige sfeer, waarbij voldoende vrijheid is om zich te kunnen ontwikkelen.
- ✚ De leiding/leerkracht heeft op een positieve/respectvolle wijze persoonlijke aandacht en respect voor ieder kind.
- ✚ Er is een schone en veilige omgeving met een duidelijke en overzichtelijke structuur.
- ✚ Er wordt hulp geboden wanneer een kind de situatie niet aan kan.
- ✚ De leiding/leerkrachten onderhouden op regelmatige basis contacten rondom het kind. Zij zijn toegankelijk voor de kinderen.

Eigenheid van het kind (persoonlijke vaardigheden)

- ✚ Alle emoties van het kind worden serieus genomen; een kind mag zichzelf zijn.
- ✚ Er is ruimte voor eigen initiatieven en ideeën van het kind.
- ✚ De kinderen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling; zij worden aangesproken op wat ze zelf kunnen en worden betrokken bij de dagelijkse gebeurtenissen.
- ✚ Over elk kind is in grote lijnen bekend wat zijn/haar persoonlijke verleden, leefsituatie en sociaal-culturele achtergrond is. Door kinderen bewust te observeren wordt de eigenheid van het kind ontdekt.

Sociale vaardigheden

- ✚ Door de ontmoeting met andere kinderen worden sociale vaardigheden ontwikkeld. Zo leert een kind vriendschappen op bouwen, zorg te dragen voor elkaar, samen te spelen en samen te delen.
- ✚ Het kind leert om te gaan met conflicten, met regels en grenzen en wordt gestimuleerd ook de eigen grenzen aan te geven (weerbaarheid).

- ✚ Het kind wordt gestimuleerd te communiceren door gevoelens te uiten; gedrag is bespreekbaar en wordt bespreekbaar gemaakt.
- ✚ Leiding en leerkrachten leren kinderen zelf verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen.

Omgeving

- ✚ Het kind leert omgaan met waarden en normen, waar mogelijk aanvullend op de opvoeding thuis. Hij/zij wordt gestimuleerd, gecorrigeerd en krijgt grenzen aangereikt.
- ✚ Er is respect voor ieder mens, dier en de aarde.
- ✚ Er zijn duidelijke regels, afspraken en omgangsvormen. Deze worden consequent gehanteerd.
- ✚ Er heerst een tolerant klimaat in de Brede school; dit wordt bevorderd in woord en daad.

Gedragsprotocol

Schoolbreed hebben wij dezelfde afspraken over hoe we met elkaar op een respectvolle manier omgaan. Het welbevinden van de kinderen staat voorop. We hebben een gedragsprotocol opgesteld met regels voor gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders.

Kanjertraining

Waarom de Kanjertraining?

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden.

De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

Hier ben ik.

Het is goed dat ik er ben.

Er zijn mensen die van mij houden.

Niet iedereen vindt mij aardig. Dat hoort zo.

Ik luister wel naar kritiek.

Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.

Blijft iemand vervelend tegen mij doen?

Dan haal ik mijn schouders op.

Jammer dan. Doet iemand naar,

dan doe ik niet mee.

Ik gedraag me als een Kanjer.

Want ik ben een Kanjer.

De Kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken. De pijlers waarop de Kanjertraining is gebouwd, zijn:

- ✚ Er is respect voor elkaar.
- ✚ Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- ✚ Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- ✚ Leerlingen voelen zich veilig.
- ✚ Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- ✚ Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- ✚ Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

In elke groep op onze school vindt u de posters met daarop de kanjerregels. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn in onze school.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op school zijn bijna alle medewerkers bedrijfshulpverleners. Zij zijn in het bezit van een certificaat voor BHV. Zij geven eerste hulp en coördineren een ontruiming bij calamiteiten. De Hoofd BHV-er coördineert de ontruimingsoefeningen. Op school ligt een ontruimingsplan en minimaal twee keer per jaar oefenen wij met de kinderen een ontruiming. In het ontruimingsplan staan zaken zoals het aantal aanwezigen in het gebouw, belangrijke telefoonnummers, plattegrond, hoe te alarmeren, speciale opdrachten, wanneer ontruimen en wanneer blijf je binnen. Ieder jaar gaan alle BHV-ers een dag op herhalingstraining.

Klachtenprocedure

We proberen klachten te voorkomen en meestal houdt iedereen zich aan de spelregels. Toch gebeurt het weleens dat zaken niet lopen zoals we eigenlijk graag willen. Als het om uw kind gaat kunt u natuurlijk altijd met de leerkracht praten. Neem hier de tijd voor en maak een afspraak na schooltijd.

Gaat het om andere zaken, of komt u er met de leerkracht niet uit, dan staat de deur van de schoolleiding altijd voor u open. We leren kinderen dat ze eerst met elkaar moeten praten als ze ruzie hebben. Natuurlijk verwachten we dit ook van ouders en leerkrachten.

Er is op onze school een duidelijke richtlijn voor het oplossen van ernstige conflicten, de zogenaamde klachtenprocedure, die verderop in deze gids wordt uitgelegd.

Aggressie en geweld willen we buiten de school houden. Het is een realiteit die we kennen, maar waarmee we niet geconfronteerd willen worden binnen de muren van onze school.

Bij directe bedreiging van kinderen, een leerkracht of een ouder met wapens of de vuisten, zullen we onmiddellijk ons bestuur en de politie inschakelen, maar ook verbaal geweld accepteren we niet. Een uitzondering hierop vormt een ruzie tussen twee kinderen, die in hun boosheid gaan schelden of vechten.

Vanaf 1 augustus 1998 is de Kwaliteitswet van kracht. Krachtens deze wet behoort elk bestuur en elke school een klachtenregeling te hebben. Ons bestuur hanteert hiervoor 'De klachtenregeling voor een

veilig schoolklimaat', een landelijke regeling die tot stand gekomen is in samenwerking met alle onderwijsorganisaties in ons land. Een exemplaar van deze klachtenregeling kunt u bij de schoolleiding inzien.

Voor meer informatie verwijs ik u naar de [KLACHTENREGELING Stichting Zonova](#), die op de website van de Blauwe Lij staat en op de website van Zonova.

In het kort komen de afspraken en de regeling hierop neer:

Behandeling op schoolniveau (luisterjuf)

Voor de behandeling van vragen die u hebt over een voorval op school, de begeleiding van de kinderen of een beoordeling, maakt u eerst een afspraak met de leerkracht van uw kind. Een tweede mogelijkheid is een afspraak te maken met de schoolleiding.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, bijv. ongewenste intimiteiten, seksueel misbruik en discriminatie, kunnen kinderen, ouders en leerkrachten een beroep doen op de vertrouwenspersoon/luisterjuf (mevr. S. van der Plas) en meester Fred

Behandeling op bestuursniveau

Als uw vragen naar uw mening niet afdoende beantwoord worden, kunt u contact opnemen met het bestuur. Het bestuur hoort de betrokkenen en zal trachten tot een oplossing te komen. In een enkel geval komt het voor dat het gesprek op school niet goed mogelijk is. De schoolleiding heeft de taak dit aan het bestuur te melden. Het bestuur zal dan duidelijke afspraken maken en zorgen dat in alle rust naar een oplossing wordt gezocht. Het bestuur moet in dergelijke gevallen een afweging maken tussen de belangen van alle betrokkenen.

Zonova heeft een eigen externe vertrouwenspersoon, voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie. Deze vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan eventueel ook bemiddelen.

Het gaat om de volgende personen, waarmee rechtstreeks contact kan worden opgenomen: Mevrouw Minke Fuijkschot (06 – 31 63 16 73, mfuijkschot@hetabc.nl).

Zij kunnen benaderd worden om een afspraak te maken. De vertrouwenspersoon – de naam zegt het al – hoort iemand in strikt vertrouwen aan, onder geheimhouding. Iemand die de vertrouwenspersoon in vertrouwen neemt – de klager – stelt in overleg met de vertrouwenspersoon vast of deze klacht, al dan niet in overleg met het bestuur, voorgelegd zal worden aan de klachtencommissie. De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen.

De contactgegevens van de landelijke klachtencommissie zijn:

LKC
Postbus 185
3440 AD Woerden
Tel: 0348-405245
info-lgc-lkc@vosabb.nl
www.lgc-lkc.nl

Strafbare feiten dienen door de vertrouwenspersoon altijd gemeld te worden aan het bestuur.

Klachtroutes

Klachten over school-organisatorische maatregelen en/of nalatigheid: bv. roosters, schoolgebouw	Klachten over onheuse bejegening: bv. toetsing, beoordeling, bestraffing	Klachten over ongewenst gedrag op school: pesten, agressie, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie	Persoonlijke problemen of problemen in de thuissituatie: Depressiviteit, eetstoornissen, misbruik, mishandeling
	Leerkracht	Luisterjuf	Leerkracht
Interne begeleidster		Interne begeleidster	
Schoolleiding	Schoolleiding	In geval van seksuele intimidatie: Vertrouwensinspecteur	Ouder-kind-adviseur.
Bevoegd gezag	Bevoegd gezag	Bevoegd gezag	Externe hulpverlening: Jeugdzorg, Veilig Thuis
Klachtencommissie	Klachtencommissie	Klachtencommissie	Politie/Justitie

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs.

Tel. 0900 - 111 31 11.

Voorschool De Blauwe bij

In het schoolgebouw van basisschool De Blauwe Lijn is Voorschool De Blauwe Bij (VVE Peuterspeelzaal) gehuisvest.

De voorschool is gratis en biedt voor peuters van 2½ tot 4 jaar een fijne, stimulerende en leuke spelomgeving. Op de voorschool leren kinderen, al spelend, vaardigheden die zij nodig hebben voor een goede start op de basisschool. Wij merken dat door samen te werken met de voorschool De Blauwe Bij de kansen voor een goede start op de basisschool worden vergroot.

De dag begint altijd met spelinloop om ouders de gelegenheid te geven samen met hun kind een activiteit te doen. Dit duurt maximaal tien minuten.

Voor meer informatie of inschrijving kunt u van maandag t/m donderdag tussen 09.00 en 13.00 uur contact opnemen met [Swazoom](http://swazoom.nl): telefoonnummer 020-569 68 14/ 020-5696895

Openingstijden:

Blauwe Bij 1-2
Telefoon: 020- 569 68 99
E-mail: blauwebij@swazoom.nl
Ma, di, do en vrij: 8.45 -13.50

Blauwe Bij 4
Telefoon 020-569 68 46
E-mail: blauwebij4@swazoom.nl
Ma, di, do en vrij: 8.45 -13.40

De Blauwe Bij werkt met het programma Puk en Ko, onderdeel van het programma Ko Totaal. Voor meer informatie over Puk en Ko, klik [hier](#).

Voor het inspectierapport GG&GD van voorschool De Blauwe Bij, klik [hier](#).



BSO Kortvoort Swazoom

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Swazoom dat voorschoolse en verlengde opvang aanbiedt. Wij zijn erg blij met een opvang binnen onze eigen school, zo hoeven onze ouders niet heen en weer voor de opvang. Gewoon in hetzelfde gebouw van de school van uw kind. Veilig, vertrouwd en kwalitatief goed verzorgd door Swazoom. Swazoom en De Blauwe Lijn proberen de thema's op elkaar aan te laten sluiten, zodat er uitdagende en afwisselende naschoolse activiteiten aangeboden kunnen worden.

- De BSO is 5 dagen in de week open (ook tijdens vakanties en studiedagen).
- Openingstijden naschoolse opvang tussen 14.15 – 18.30 uur.
- Voor alle kinderen van 4 t/m 12 jaar van basisscholen Crescendo, De Blauwe Lijn en Onze Wereld
- Meerdere opvangmogelijkheden (kort, lang, met of zonder vakanties)
- Tijdens schoolvakanties en studiedagen de hele dag open van 08.30 – 18.30 uur
- Aanvullend voorschoolse opvang mogelijk van 7.30 – 8.30 uur
- Inclusief eten en drinken
- Gericht op talentontwikkeling met veel aandacht voor creativiteit, dans, muziek en spel
- Laag uurtarief vanaf € 6,89 waarvoor u Kinderopvangtoeslag kunt aanvragen

Klik op de link voor meer informatie en tarieven: <https://swazoom.nl/buitenschoolse-opvang-bso/> .



Verlengde schooldag

Leerlab

Bij ons op school worden er dit jaar als pilot 3 Leerlabs per periode aangeboden. Het lesprogramma van Leerlab is gebaseerd op de nieuwste onderwijsinzichten en wordt steeds aangepast aan de hand van evaluaties en feedback van leerkrachten.

Leerlab Zuidoost biedt leerlingen uit groep 4 t/m 8 na schooltijd extra lessen op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen, techniek en studievoordigheden. Dat zijn onderwerpen waarop veel leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Leerlab is een vorm van onderwijstijdverlenging. De lessen zijn dus een aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma.

Het doel van Leerlab is de leerlingen extra ondersteuning te bieden, meer zelfvertrouwen te geven en succeservaringen te laten opdoen. De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht, zodat de lessen goed aansluiten bij de les in de groep. De Leerlab-lessen worden gegeven in drie periodes van tien weken.

De leerkracht kiest, samen met de interne begeleidster, de leerlingen uit en nodigt de leerlingen hiervoor uit. De onderwerpen worden gekozen op basis van de behoefte die volgt uit het reguliere onderwijsprogramma.

Brede school Kortvoort

De Blauwe Lijn doet mee aan de ontwikkeling van de Brede School.

In de Brede School werken wij samen om een breed aanbod voor ouders en leerlingen te realiseren. Voor de kinderen worden allerlei **gratis** activiteiten georganiseerd, waaronder huiswerkbegeleiding, het leerlab, streetdance, muziek, sport, drama, sociale vaardigheidstrainingen, enz. Voor dit schooljaar zijn er weer tal van activiteiten op het programma gezet. Door middel van een brochure en via de website krijgt u de gelegenheid uw kind voor de diverse activiteiten in te schrijven.

De doelstelling van de Brede school is tot een Brede Talentontwikkeling van de kinderen te komen.

Binnen de brede talentontwikkeling zijn alle activiteiten ondergebracht in vijf talentgebieden. Het streven is om in de Brede School voor alle talentgebieden één of meer activiteiten te ontwikkelen zodat er voor 'elk wat wils' is.

De talentgebieden zijn:



Sport; alle sporten, alles over lijf en gezondheid, maar ook sociale vaardigheden, voeding, bewegings- en ontspanningsactiviteiten



Kunst en cultuur; beeldende vormgeving, muziek en dans, toneel en theater



Science; natuuractiviteiten, techniek, wetenschap en onderzoek



Media; waaronder taal, communicatie, computer en mediatechnieken



Leren; waaronder leerondersteuning, bijlesklas, huiswerkbegeleiding

De Brede School Zuidoost wil zoveel mogelijk kinderen laten kennismaken met zoveel mogelijk verschillende activiteiten. In de Brede School staat de beleving van kinderen centraal en wordt gestreefd naar zinvolle, aantrekkelijke en inspirerende activiteiten. Wil en kan een kind méér, dan worden vervolgvacatures gezocht.

Juf Jeanette is onze Brede School coördinator

Kwaliteitszorg

De niveauverschillen tussen kinderen zijn vaak erg groot. Het onderwijs op onze school is zo georganiseerd, dat we goed zicht hebben op de verschillende niveaus van de kinderen.

We hebben van de hoofdvakken lezen, spelling, rekenen, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling een duidelijk signalerings- en registratiesysteem. De resultaten van dit systeem worden afgezet tegen een landelijk en/of regionaal gemiddelde.

Op school werken we met een kwaliteitsinstrument. Daarmee krijgen we zicht op de sterke en zwakke punten van de school. Die gegevens en de gegevens van het inspectiebezoek (te vinden op internet), de ouderenquête, een enquête onder leerlingen en eigen waarnemingen gebruiken we om het schoolplan voor een periode van vier jaar, te ontwikkelen. Dit is richtinggevend voor de ontwikkeling van de school.

Interne Begeleider

Wij hebben op school twee interne begeleiders (IB'er). De taken van de interne begeleider zijn: het coördineren van de leerlingenzorg, de 1-zorg route, het leerlingvolgsysteem en de leerling-besprekingen. De IB'er speelt ook een belangrijke rol wanneer een leerling begeleiding krijgt van een ambulante begeleider van een speciale (basis)school of als er een onderzoek wordt gestart.

Dossiervorming

De resultaten van alle leerlingen worden bijgehouden in een map. Dit gebeurt zowel digitaal als op papier. Deze map gaat met de kinderen mee naar de volgende groep. Het is onze voortdurende zorg dat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Van iedere leerling worden verder gegevens opgenomen over het gezin, de leerling gegevens en toets- en rapportgegevens. Met deze dossiers gaan we vertrouwelijk om en ze zijn alleen toegankelijk voor leerkrachten. U heeft als ouder/verzorger de mogelijkheid om deze gegevens in te kijken. Zonder toestemming van u zullen wij nooit gegevens aan derden verstrekken.

Wanneer een leerling de school verlaat, zullen wij een onderwijskundig rapport opstellen. Dit rapport bevat gegevens over de gebruikte methodes, een aanduiding op niveau, gegevens over de werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele hulp die de leerling heeft ontvangen.

Handelingsplannen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog of te laag ligt. Lukt het niet om deze leerling binnen het groepsplan te begeleiden, dan wordt een

handelingsplan opgesteld. In een handelingsplan staan de stappen die gezet moeten worden om het leerprobleem op te lossen. Ook staat aangegeven hoe lang de oefenperiode geldt. Een handelingsplan wordt opgesteld en uitgevoerd door de groepsleerkracht. De IB'er kan hierbij helpen.

Na de afgesproken oefenperiode controleert de groepsleerkracht of het doel gehaald is. De ouders/verzorgers zullen in de tien-minuten gesprekken op de hoogte gehouden worden of er zal een aparte afspraak gemaakt worden.

Toetsen

Vanzelfsprekend willen wij goed bijhouden of de kinderen de doelen van de basisvaardigheden bereiken. Naast de methodegebonden toetsen, maken wij ook gebruik van een leerlingvolgsysteem voor lezen, spelling, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De scores van de verschillende toetsen laten zien welke leerlingen op de verschillende gebieden een voorsprong of achterstand hebben. In april is de CITO-eindtoets van groep 8.

Passend Onderwijs

Met passend onderwijs wordt de verantwoordelijkheid voor de organisatie van de extra onderwijsondersteuning neergelegd bij de schoolbesturen, in overleg met de ouders, leraren en gemeente. De wetgeving passend onderwijs biedt hen daarvoor veel ruimte. Dat is een bewuste keuze. Door de verantwoordelijkheden dicht bij de scholen te leggen kan beter worden aangesloten bij de ondersteuningsvraag van kinderen en de specifieke kenmerken van het samenwerkingsverband. Goede ondersteuning in de reguliere scholen kan voorkomen dat kinderen verwezen moeten worden naar het (voortgezet) speciaal onderwijs. Het (voortgezet) speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die dat echt nodig hebben.

Passend onderwijs staat niet op zichzelf. Het is onderdeel van het bredere kwaliteitsbeleid dat in de afgelopen jaren in gang is gezet, met opbrengstgericht werken, leerlingvolgsystemen en extra scholingsmogelijkheden voor leraren en schoolleiders. Goede leraren zijn essentieel voor passend onderwijs.

De ouder- en kind adviseur (OKA)

Sinds 1 januari 2015 hebben alle Amsterdamse PO-scholen een ouder- en kindadviseur (OKA). De OKA ondersteunt leerlingen en ouders die om wat voor reden dan ook moeite hebben met het functioneren op of buiten de school. Zij adviseert, signaleert, biedt preventieve ondersteuning, haalt de benodigde expertise de school in of verwijst zo nodig door naar een deskundige. De OKA werkt in opdracht van de gemeente en is minimaal twaalf uur per week op de school aanwezig.

De belangrijkste taken van de OKA zijn:

- ✚ hulp en advies bieden aan leerlingen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen;
- ✚ zorgen voor deskundigheidsbevordering en trainingen binnen de school;
- ✚ docenten ondersteunen in het omgaan met leerlingen;
- ✚ zo nodig specialistische hulp inschakelen, in overleg met ouders.

De OKA werkt vanuit het ouder- en kindteam in de wijk. In dat team zitten ook jeugdartsen, verpleegkundigen en psychologen. Binnen de school werkt de OKA nauw samen met de IB'er. De IB'er zorgt voor onderwijsondersteuning, de OKA biedt hulp aan kind en gezin. Daarnaast is de OKA onderdeel van het [zorgadviesteam \(ZAT\)](#) van de school.

Studiebegeleiding Samen Vooruit

Wij maken sinds schooljaar 2019-2020 gebruik van SSV. Deze organisatie helpt ons op de Blauwe lijn
Nog aanvullen

School en Ouders

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een verplicht orgaan op een basisschool. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR heeft als doel het beoordelen van en het oordelen over de voorstellen/beleidslijnen en ontwikkelingen zoals die door de directie en/of het bestuur worden uitgezet en de manier waarop dit wordt uitgevoerd. Hiervoor heeft de MR instemmingsrecht en adviesrecht.

De taak van de MR houdt onder meer in:

- ✚ gevraagd en ongevraagd advies geven over de meest uiteenlopende schoolse zaken aan het bestuur;
- ✚ instemmen met bepaalde beleidsvoornemens van het bestuur.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de veertien scholen van de stichting (Sirius). Deze GMR houdt zich bezig met beleidszaken die schooloverstijgend zijn. Uit de MR-en van de veertien scholen worden de leden van de GMR gekozen.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad wil binnen De Blauwe Lijn fungeren als ondersteuning van het team bij activiteiten. Elk jaar zijn er activiteiten als de vieringen, het versieren van de school tijdens de projecten, knutselen, sport- en speldagen, uitstapjes enzovoort niet mogelijk zonder de enthousiaste hulp van ouders.

De OR speelt hierbij een belangrijke rol, onder andere door het mobiliseren en aansturen van ouders, maar ook financieel, middels het beheren van de ouderbijdrage. Eens per maand wordt er vergaderd, waarbij altijd een afgevaardigde van het team aanwezig is. Diverse activiteiten worden besproken die de kinderen aangaan, zoals hierboven besproken.

De voorzitter leidt de vergadering. Er is een secretaris en een penningmeester. In principe hebben ouders voor een periode van twee jaar zitting in de OR. Het laatste nieuws van de Ouderraad is altijd te lezen in de nieuwsbrief.

Ouderbijdrage

Elk jaar krijgt u van de Ouderraad een brief over de ouderbijdrage. Deze vrijwillige bijdrage wordt geïnd en beheerd door de stichting beheer ouderraadsgelden de Blauwe Lijn. Het geld is noodzakelijk om activiteiten mogelijk te maken die niet vanuit het schoolbudget kunnen worden bekostigd, maar wel belangrijk zijn voor de ontwikkeling van het kind of voor de sociale cohesie binnen de school. Voor later instromende kinderen worden aangepaste bedragen gehanteerd.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor dit jaar vastgesteld op 25,-.

**De kosten van het schoolreisje voor de groepen 1t/m 7 is voor dit schooljaar 30,-.
Samen is dit 55,- euro.**

Voor het meerdaagse schoolreisje van groep 8 krijgt u een aparte rekening.

Stroomt uw kind eerder in? Dan krijgt u een brief met een aangepast bedrag. Betaald u met een stadspas dan blijft het bedrag voor ieder kind 55 euro.

U kunt uw ouderbijdrage storten op rekeningnummer **NL47 INGB 0009 2164 05** t.n.v. Beheer ouderraadsgelden de Blauwe Lijn.

Met de ouderbijdragen kunnen wij veel leuke en interessante activiteiten organiseren voor kinderen in alle groepen op school. U kunt hierbij denken aan:

- + Extra onderwijsactiviteiten (crea);
- + Vieringen (Pasen, Kerst, Sinterklaas);
- + Sport- en spelactiviteiten;
- + Het opknappen van het plein
- + Informatiebijeenkomsten voor ouders/ verzorgers.

Stadspas

Dit schooljaar doen wij opnieuw mee met de pilot van de gemeente Amsterdam "pak je kans". Heeft uw kind een stadspas? Dan kunt u deze bij onze officemanager Anissa el Khayati laten inscannen. Als de stadspas door de gemeente wordt geaccepteerd dan is daarmee de ouderbijdrage voor uw kind(eren) gratis. De gemeente zorgt ervoor dat het bedrag van de ouderbijdrage inclusief schoolreisgeld op de rekening van de school wordt gestort.

Dit project loopt vooralsnog per schooljaar en is bedoeld om de scholen te ontlasten en om te voorkomen dat er twijfel ontstaat of leerlingen waarvoor de ouderbijdrage niet is voldaan mee mogen doen met de uitjes. Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas of heeft u nog vragen hierover? Onze consulent budgetadvies Djemilla Haps staat iedere **donderdag** vanaf **13:30 uur** voor u klaar om al uw vragen te beantwoorden!

Ouderhulp

Veel ouders/verzorgers vinden het leuk om een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. U kunt denken aan de volgende activiteiten:

- + Crea groepen
- + Excursies
- + Niveau lezen
- + Schoolkrant
- + Sportevenementen
- + Sport- en speldag
- + Timmeren
- + Versieren van de school
- + Vieringen.
- + Koken en bakken

Klassenouders

Op school is de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar! Zonder de bereidwillige medewerking van ouders/verzorgers zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden. Daarom heeft iedere groep een klassenouder. Een klassenouder is de schakel tussen de ouders/verzorgers en leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar worden in elke groep één of meer klassenouders benoemd. Meer informatie over de taken van de klassenouder kunt u krijgen bij de leerkracht.

Contact met ouders

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en school heeft voor ons een hoge prioriteit. Tenslotte brengt uw kind een flinke periode van zijn of haar jonge leven bij ons door. Het hele jaar door zijn er diverse momenten waarop wij graag laten zien waarmee uw kind bezig is geweest. Uitgangspunt voor contact tussen school en ouders/verzorgers is dat de ontwikkeling van uw kind voorop staat.

Schoolkalender

Aan het begin van ieder schooljaar wordt de schoolkalender uitgereikt met daarop alle belangrijke informatie en data voor dat betreffende schooljaar. U hebt dan altijd een handig overzicht bij de hand van de lesvrije dagen, vakanties, belangrijke gebeurtenissen en andere belangrijke informatie.

Nieuwslijn

De nieuwsbrief wordt iedere twee weken gemaakt. Deze staat vol met belangrijke berichten, mededelingen, verslagen van gehouden activiteiten en een agenda voor de komende maand. De nieuwslijn kunt u terugvinden op de website en wordt verstuurd via FIEP. Heeft u nog geen FIEP account dan zal de nieuwslijn op papier verstrekt worden. De nieuwslijn wordt ook in het Engels gepubliceerd. Daarnaast wordt onze nieuwsbrief door leerlingen gepresenteerd in een video die bij binnenkomst op een digibord te zien is.

FIEP

FIEP is onze sociaal communicatieplatform. Via FIEP versturen wij alle informatie (brieven en nieuwsbrieven naar de ouders. Dit is eenvoudiger, sneller, goedkoper en beter voor het milieu dan het verspreiden van gekopieerde brieven. U ontvangt dus (in principe) voortaan alle berichten van school via de FIEP App. Om ervoor te zorgen dat u geen belangrijke informatie van school mist, kunt u een account aanmaken met een unieke activeringscode voor uw kind(eren) die u via school ontvangen heeft.

Registreer uw kind via de website: <https://fiep.ziber.eu/Account/RegisterByEmail?ReturnUrl=>

Via de gratis app die u kunt gebruiken op uw smartphone, tablet of computer kunt u gemakkelijk o.a. fotoalbums bekijken, u inschrijven voor oudergesprekken, deelnemen aan activiteiten, berichten liken, reageren en (nood)meldingen ontvangen van onze school.

Het gebruik van FIEP heeft als doel de communicatie met u als ouder te optimaliseren. De foto's en berichten zijn alleen te zien voor de ouders/verzorgers waarvoor de inhoud bedoeld is, de privacy van uw kind staat voorop!

Informatieavond

Vrijwel direct aan het begin van het nieuwe schooljaar worden er in alle groepen een informatieavond gehouden. U maakt dan kennis met de betrokken leerkracht(en) en u krijgt informatie over de werkwijze in de groep. Ook wordt er informatie gegeven over activiteiten op school die buiten de lessen plaatsvinden.

Contactavonden

We beginnen het schooljaar met de startgesprekken. U wordt uitgenodigd om kennis te maken met de nieuwe leerkracht van uw kind. Vier keer per jaar houden wij tien-minuten gesprekken. In november en april zijn deze gesprekken op vrijwillige basis. In de maanden maart en juli willen wij graag alle ouders vragen om op school te komen om over de vorderingen van uw kind te praten. Natuurlijk is iedere leerkracht altijd bereid om u na schooltijd te woord te staan. Voor schooltijd geldt: graag beperken tot een korte mededeling, na schooltijd is het prettig wanneer u van tevoren een afspraak maakt. Ook leerkrachten kunnen ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek onder of na schooltijd.

Praktische zaken

Afscheid groep 8

Aan het einde van de basisschooltijd neemt groep 8 op een speciale manier afscheid van de school. De laatste jaren werd dit afscheid gegoten in een musical, maar ook andere vormen zijn denkbaar. De leerlingen nemen zo afscheid van de leerkrachten en andere leerlingen. Ook de ouders van groep 8 zijn hierbij aanwezig. De tijd voorafgaand aan dit afscheid werken de kinderen hier in de klas naar toe. De methodes worden allemaal afgerond, lesstof wordt herhaald. Zo is er tijd om aan dit groepsgebeuren te werken.

Buitenschoolse activiteiten

De school doet jaarlijks mee aan een aantal activiteiten binnen en buiten de reguliere lestijden, die ons onderwijsaanbod kunnen verbreden. Per jaar wordt bekeken of dergelijke activiteiten goed in te passen zijn binnen het lesprogramma. Hierbij moet u denken aan:

Schoolvoetbal

Ieder jaar kan de school deelnemen aan het schoolvoetbal. Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen zich hiervoor opgeven. Het is fijn voor de leerlingen als een ouder het team begeleidt.

Fietsen

Een schoolplein is een speelplein. De kinderen die met de fiets op school komen, kunnen hun fietsen plaatsen op het daarvoor bestemde gedeelte. In verband met de veiligheid is fietsen op het plein voor niemand toegestaan.

Hoofdluis

De tijd dat we ons moesten schamen voor het hebben van hoofdluis ligt gelukkig achter ons. Het blijft echter een hardnekkig verschijnsel. Ondanks de controles na iedere vakantie van alle leerlingen op school, steekt het toch nog weleens de kop op. Mocht er bij een kind hoofdluis worden geconstateerd, dan wordt de groepsleerkracht op de hoogte gebracht. De leerkracht neemt dan contact op met de betreffende ouder/verzorger. Wij verwachten dat u uw kind zelf ook regelmatig controleert op luizen/neten.



Huiswerk

Wij verwachten dat de leerlingen vanaf groep 3 thuis oefenen met de programma's:

LOGO 3000	groep 2 en 3
Veilig leren lezen	groep 3
Rekentuin, Taalzee en Words&Birds	groep 3 t/m 8

De school betaalt de licenties, zodat de leerlingen ook thuis kunnen oefenen

De leerlingen kunnen de samenvatting van Alles-in-1 lezen op de site Alles-in-1.
De leerlingen werken thuis aan werkstukken en spreekbeurten.

Kinderboekenweek

Net als de meeste andere scholen voor basisonderwijs besteden wij ruim aandacht aan de Kinderboekenweek.

Maatregelen ter bestrijding van lesuitval

Bij ziekte van een juf of meester komt er een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, wordt intern een oplossing gezocht. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van een leerkracht.

We maken bij vervanging van de leerkrachten gebruik van de gediplomeerde leerkrachten die vermeld staan op een invallerslijst, die wordt samengesteld door de Brede Selectie.

We willen de lestijd voor de kinderen zo efficiënt mogelijk benutten. De schoolbel gaat daarom 3 minuten voor half negen, waardoor de les ook op tijd kan beginnen.

Leerkrachten gaan ook gedurende de dag zo efficiënt mogelijk om met de leswisselingen door een goede klassenorganisatie. We zijn in de gelukkige omstandigheid dat de gymzaal direct naast het schoolterrein ligt, zodat er geen reis- of looptijd 'verloren' gaat.

Schoolarts

Alle leerlingen uit de groepen 2 en 7 worden door de schoolarts uitgenodigd voor een controle. Leerlingen van andere groepen komen voor een eventueel vervolgonderzoek in aanmerking. Bij deze controle staan de groei- en zintuiglijke ontwikkeling centraal.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf bezoekt onze school ieder jaar. U bent natuurlijk vrij in het maken van een bestelling.

Schoolreisje en schoolkamp

Ieder jaar gaan de leerlingen van groep 1 t/m 7 op schoolreisje. De kosten voor het schoolreisje kunt u overmaken op de bankrekening van de Ouderraad.

De data van het schoolreisje en schoolkamp zijn terug te vinden in de schoolkalender, op de website en in de kalender op FIEP.

De leerlingen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar op schoolkamp. Het is een goede gewoonte een basisschoolperiode op deze manier af te sluiten. Over het schoolkamp ontvangt u t.z.t. meer informatie van de leerkrachten.

Schoolverzekeringen

Voor alle ingeschreven leerlingen op onze school is een collectieve WA- en ongevallenverzekering voor scholieren afgesloten. Bij schade aan fietsen, brillen, kleding en dergelijke, is het de bedoeling dat u eerst een beroep doet op uw eigen verzekering. Overigens is de school alleen aansprakelijk als er sprake is van aantoonbare nalatigheid van de school. Uw kind is ook verzekerd bij schoolactiviteiten zoals excursies, schoolreisjes en het schoolkamp.

Schoolverzuim en verlof

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuis blijven. De school mag ook niet zomaar vrij geven. Dit is aan strikte regels gebonden. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de Leerplichtambtenaar.

Stagiaires

Ieder jaar begeleiden we stagiaires van verschillende opleidingen: van de Hoge School van Amsterdam (HvA) en de Universiteit van Amsterdam (UvA). De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de kinderen in de groep. Onze schoolopleider begeleidt de studenten.

Daarnaast begeleiden we sinds enkele jaren ook stagiaires van het ROC van Amsterdam. Zij worden opgeleid tot onderwijsassistent. Daarnaast lopen er studenten stage die gekozen hebben voor een administratieve opleiding of facilitaire opleiding. De adjunct-directeur begeleidt deze studenten.

Verder is er de mogelijkheid voor inzet van CIOS- of ALO-studenten voor de lessen gymnastiek. Ook verzorgen wij snuffelstages voor oud-leerlingen.

Studiedagen

Het team heeft ieder jaar een aantal studiedagen voor de hele school en een aantal studie-ochtenden voor de onderbouw. Deze studiedagen(en -middagen) worden over het algemeen benut om als team van leerkrachten te werken aan inhoudelijke zaken m.b.t. de schoolontwikkeling, het realiseren van

een goede doorgaande lijn en een verdere professionalisering van de leerkrachten t.a.v. het didactisch en pedagogisch handelen.

De data voor de nascholing staan vermeld op de jaarkalender. De kinderen hebben dan vrij.

Vakantierooster

Voor het vakantierooster en lesvrije dagen verwijzen wij u naar de jaarkalender. Deze data worden ook genoemd in de nieuwsbrief.

Ziekte

Is uw kind ziek dan kunt u dit aan school melden via de telefoon of via FIEP.

Na twee dagen afwezigheid zal de leerkracht contact op nemen met de ouder(s)/verzorger(s) om te informeren hoe het met de leerling is.

Zindelijkheid

Als uw kind bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Het is voor onze kleuterleerkrachten niet inpasbaar om een kind regelmatig te verschonen. Mocht blijken dat uw kind nog niet zindelijk is, dan willen wij als basisschool daarover met u in gesprek. In het uiterste geval zullen wij pas tot plaatsing van uw kind overgaan als het kind echt zindelijk is. Het kan zijn dat uw kind door een medische oorzaak nog niet zindelijk is. In dat geval vragen wij u vriendelijk om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de betreffende leerkracht bij wie uw kind in de klas komt.

Zindelijkheid kan bij kinderen niet worden afgedwongen. Ouders kunnen, voordat hun kind vier jaar wordt, al een beroep doen op hulp en advies van het consultatiebureau en opvoedbureau als het nog niet wil lukken met de zindelijkheid. Natuurlijk zijn er weleens ongelukjes. Dit kan gebeuren en is niet erg. Hiervoor hebben we schone kleren op school liggen.



Belangrijke adressen

Zonova

Schonerwoerdstraat 1a
1107 GA Amsterdam
telefoon: 020-3116464
email: info@zonova.nl
Website: www.zonova.nl

Leerplichtambtenaar

Fouziah Hussain Ali
Telefoon: 020-2525888
F.hussain.ali@amsterdam.nl

Swazoom (De Blauwe Bij)

Harriet Freezerstraat 119b
1103 JP A'dam
telefoon: 020-5696867

Altra

Hofgeest 341
1102 ER Amsterdam ZO
telefoon: 020-5650222

Bureau Jeugdzorg

De Wildenborch 9
1112 XB Amsterdam
telefoon: 020-5694569

Adviesloket Zuidoost

Krimpertplein 30a
1104 PH Amsterdam ZO
telefoon 020-6001341

Bibliotheek Amsterdam

Bijlmercentrum
Frankemaheerd 2
1102 AN Amsterdam ZO
telefoon 020-6979916

verpleegkundige SGZ

Maria de Rijk
JGZ/Amsterdam
T 020 555 5962 M 06 10510668
mdrijk@ggd.amsterdam.nl

Wijkagent

Els Axel
0900-8844

Logopedie

Marije van den Bosch-van Bommel
06-16303629

Inspectie van het onderwijs

telefoon: (voor algemene vragen) 0800-8051
email: info@owinsp.nl
Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Peuterspeelzaal De Blauwe Bij

telefoon: 020-5696899

GGD schoolgezondheidszorg

Bijlmerdreef 1005c
1103 TW Amsterdam
telefoon: 020-5555472

Opvoedpoli BV

Bijlmerdreef 1134
1103 JT Amsterdam ZO
telefoon: 020-4000830

Schooltandarts Stichting Jeugd tandverzorging Amsterdam

Banterij 6
1046 AN AMSTERDAM
Telefoon: 020-6166332

ABC Praktijk

Kruitberghof 39
1104 BC Amsterdam ZO
telefoon 020-7990051

Ouder-Kind-Adviseur

Natasja Sabajo
0631673638
n.sabajo@oktamsterdam.nl

Schoolarts

Marjolein Stuart
mstuart@ggd.amsterdam.nl
06-13388932

Vertrouwenspersonen

Mevrouw Minke Fuijkschot 06 – 31 63 16 73, mfuijkschot@hetabc.nl.

Meldpunt van de vertrouwensinspecteurs.

Tel. 0900 - 111 31 11.