



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL DE BLAUWE LIJN

Schooljaar 2019-2020

De kinderen op
de Blauwe Lijn
leren hun
talenten
optimaal
ontwikkelen op
hun reis
in de kleurrijke
wereld

A. Contactgegevens school

Naam	De Blauwe Lijn
Straat + huisnummer	Kortvoort 61a
Postcode en plaats	1104NA Amsterdam
Brinnummer	18TV
Telefoonnummer (algemeen)	0206907360
E-mailadres (algemeen)	directie@deblauwelijn.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Op de Blauwe Lijn wordt thematisch, samenhangend en adaptief onderwijs aan de leerlingen aangeboden. Wij gebruiken een methode die de vakken, expressie, taal, techniek, cultuur en meer in logische samenhang aan bod laat komen.

Deze leerstof wordt in de groepen op 6 niveaus aangeboden zodat elke leerling op zijn/haar niveau les krijgt.

Wij hebben op dit moment 243 leerlingen verdeeld over 13 groepen. Van deze 13 groepen zijn er 2 combinatiegroepen (4/5 en 6/7). Deze groepen hebben als doel een leerling zo snel mogelijk op het taalniveau te krijgen dat past bij zijn/haar mogelijkheden, waardoor de leerling (weer) volledig mee kan doen aan het reguliere onderwijs. Daarnaast hebben wij twee subgroepen. Een subgroep taal/ lezen en een subgroep 8B. De subgroep taal/ lezen heeft als doel om leerlingen, waarbij het technisch lezen op groep 3 niveau nog niet beheerst wordt, (tijdelijk) in een kleine setting Veilig leren lezen op niveau aangeboden te krijgen om uiteindelijk weer aan te kunnen sluiten bij het huidige leerjaar.

De subgroep 8B heeft als doel om leerlingen in hun onderwijsbehoefte te voorzien. Om zo een goede start op de middelbare school te kunnen maken.

Het rekenen geven wij op niveau (op dit moment zijn er 12 niveaugroepen rekenen), de leerlingen beginnen in de ochtend in de rekengroepen en gaan rond de klok van half 10 terug naar de eigen groep.

C. Waarde en Trots

Wij hebben onze leerlingenpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften goed in beeld. Op basis van evaluaties werken wij planmatig aan schoolverbetering. Om onze resultaten te verbeteren hebben wij een meerjarig verbetertraject doorlopen en zijn momenteel bezig de verbeteringen verder te borgen.

Daarnaast zijn wij gestart om de kwaliteit van de lessen te verbeteren door meer samenwerking tussen leraren tot stand te brengen.

Wij werken volgens de methode van Stichting LeerKRACHT met als motto "Samen elke dag een klein beetje beter". De leraren bereiden samen de lessen voor en kijken elke 2 weken bij elkaar in de klas. Zij geven elkaar gerichte feedback om de lessen nog beter te laten verlopen. De stem van de leerling speelt steeds meer een centralere rol op De Blauwe Lijn onder andere via de Leerlingenraad, maar daarnaast ook in de klas via het leerlingenbord (Stichting LeerKRACHT). De leerkrachten zullen de leerlingen feedback gaan vragen op hun lessen en denken met hen na over mogelijke verbeteringen.

Tevens is de Kanjertraining de afgelopen jaren geïmplementeerd. Dit schooljaar krijgen de (nieuwe leerkrachten) de Kanjertraining aangeboden. Daarnaast zullen de leerkrachten dit schooljaar een training executieve functies gaan volgen met als doel om meer kennis te krijgen over executieve functies en hoe hiermee om te gaan in de klas.

Bij ons op school wordt Engels, zowel door de groepsleerkracht in de groep als door een native speaker in een kleine groep gegeven.

Inmiddels drie jaar bieden wij rekenen aan op het niveau van de leerlingen. Er wordt op dit moment op 12 niveaus rekenonderwijs gegeven. Met onze methode Alles-in-1 wordt de leerstof op 6 niveaus aangeboden zodat onze leerlingen altijd op het juiste niveau les krijgen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	0	0	2	2(1 TOV)	
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>SO cluster 3</i>	0	0	3	0	0	0	
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0	0	1	0	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn. met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn. met LGF cluster 2</i>							
<i>lIn. met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn. met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn. met individueel arrangement</i>				1		3	
<i>groepsarrangementen</i>			1	1	1	1	(1)
<i>andervoortige inzet arrangement</i>						2	

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Het inspectierapport is in te zien op de site van de inspectie

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4979/?pagina=1&zoekterm=De%20Blauwe%20Lijn%20Amsterdam>

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017) **GOED**

Algemeen	Het team van De Blauwe Lijn weet goed wat de leerlingen op school nodig hebben en probeert ze dit ook te geven. Het lukt de school om leerachterstanden weg te werken en voldoende eindresultaten te halen in groep acht. Dit doet de school door een uitgebreid taal- en rekenaanbod maar ook door leerlingen veel 'kennis van de wereld' mee te geven. Daarnaast betreft de school veel anderen bij het onderwijs om samen meer te kunnen bieden dan alleen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouders, de voorschool, de ouder-kind adviseur en het voortgezet onderwijs. De school heeft bovendien een directeur die goed leiding geeft, heldere doelen stelt voor het onderwijs en leraren ruimte geeft om zich verder te ontwikkelen
Ontwikkelpunten	Er zijn ook nog verbeteringen mogelijk. Dit geldt bijvoorbeeld voor de kwaliteit van het lesgeven. Leraren kunnen tijdens de lessen meer rekening houden met de verschillen tussen leerlingen tijdens de uitleg en het maken van opdrachten. Hiervoor is het nodig dat leraren bij de resultaten van de leerlingen beter achterhalen wat de redenen hiervoor zijn. Ook kan de veiligheid van leerlingen verbeteren door meer aandacht te geven aan sociale omgang.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Goed

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
---	-----------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Goed
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbare verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Goed

Datum van vaststellen door inspectie

26-07-2018

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	One ens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						duidelijker in kaart brengen voor de ouders
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Er zijn veel ruimtes om onderwijs in kleine groepen te geven.	We groeien uit ons jasje. Alle ruimtes zijn bezet met onderwijsactiviteiten.
Aandacht en tijd	2 kleine combinatieklassen, 2 subgroepen, 5 onderwijsassistenten, Groepsarrangement voor de bovenbouw. Vanaf groep 4 leerlab Bredeschoolactiviteiten.groep1-8 Wetenschap en techniek. High dosage tutoring groep 7 Training Het Huis voor groep 7	Werkdruk omdat de leerlabs gegeven worden door eigen leerkrachten
Schoolomgeving	Veel groen om ons schoolgebouw. Er komt nieuwbouw rond de school. Winkels en openbaar vervoer zijn dichtbij.	Voornameijk veel hoogbouw, waardoor er veel verhuist wordt.
Leerling populatie	Veel van onze leerlingen zijn zeer gemotiveerd om tot leren te komen. Leerlingen komen graag naar school en voelen zich gezien en gehoord.	Veel van onze leerlingen hebben een taalachterstand als ze op school komen. Voor deze leerlingen is een uitgebreid taalaanbod nodig. De leerlingen hebben een onderwijsaanbod op hun eigen leerniveau nodig. We hebben te maken met verschillende leerniveaus binnen een groep. We hebben leerlingen die het landelijk gemiddelde niveau behalen. We hebben leerlingen die een lager leerniveau hebben en ook leerlingen die juist sneller leren dan hun leeftijdgenoten. In de bovenbouw zijn er enkele leerlingen die werken op een eigen leerlijn voor één vak of alle vakken, omdat zij het eindniveau van groep 8 waarschijnlijk niet halen.
Teamfactoren	Ambitieuus team die buiten de "gewone onderwijs kaders" kunnen denken. Stabiel team	Opletten voor te hoge werkdruk. Kunnen we wel de aandacht geven aan de leerlingen? Hoe geven we onze kennis door aan nieuw leerkrachten
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten hebben goed zicht op ontwikkeling van leerlingen.	Leerkrachten maken nog te weinig gebruik van feedback van de leerlingen
Wijkgerichte samenwerking	Goede samenwerking met voorschool, OKA, wijkagent en Brede school	Ouders komen nog te weinig in school. Wel zien we elk jaar een kleine stijging.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Aanvraag van groepsarrangementen	Het leraren tekort.
Anders	Er zijn de afgelopen jaren geen groepen naar huis gestuurd of verdeeld	Verhoging van werkdruk.
Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Rekenonderwijs op niveau (12 groepen). Leerstof kan op 6 niveaus aangeboden worden. 5 onderwijsassistenten op school 2 fulltime kleine combinatieklassen 4/ 5 en 6/ 7	

	<p>Afnemen van Sidi3 vragenlijst bij elke nieuwe leerling. Om vast te stellen of een leerling begaafd is, zodat onderpresteren op tijd opgemerkt kan worden.</p> <p>Logopediste twee dagen per week aanwezig</p> <p>Fysiotherapeut in school een dagdeel per week</p> <p>2 uur per week MRT</p> <p>Ib-er groep 4 t/m 8 voor 4 dagen aanwezig</p> <p>Ib-er voor groep 1 t/m 3 voor 4,5 dagen aanwezig</p> <p>VVE tutor</p> <p>Dyslexie specialist (via Het ABC) in school aanwezig</p> <p>Orthopedagogen binnen stichting Sirius (OZZO-project)</p> <p>Day a week school</p>
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Het ABC</p> <p>Projectenbureau.</p> <p>De Praat Maat groep</p> <p>Fysio Holland</p> <p>Ouder en Kind team</p> <p>Day a week School</p> <p>Het adviesloket</p> <p>Swazoom</p> <p>Veilig thuis</p> <p>Leerplicht</p> <p>GGD</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De leerlingen leren meer verantwoordelijk te zijn voor eigen leren.
- De leerlingen leren meer in eigen leerdoelen te denken.
- De leerlingen leren duidelijkere leervragen te stellen
- De leerkrachten kijken stelselmatig bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback op elkaars handelen.
- De leerkrachten leren meer kind gestuurde instructie te geven.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Onze ambitie.

- Onze leerkrachten zijn in staat om de juiste onderwijsbehoeftes van onze leerlingen in kaart te brengen en uit te voeren.
- Onze leerlingen kunnen eigen leerdoelen beschrijven en deze ook halen. Zodat de leerlingen minder afhankelijk worden van de leerkrachten.

Wij kunnen onze leerlingen op de Blauwe Lijn het juiste onderwijsaanbod geven. Of de leerlingen nu uitstromen naar PRO onderwijs of naar Atheneum+ onderwijs.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- Teamscholing (2019-2020) met gebruik makend van de aangevraagde scholenbeurs om woordenschat onderwijs optimaal vorm te geven.
- Expertise opbouwen van executieve functies
- Deze scholing is gericht om leerkracht competenties 4.0 te optimaliseren.

Elke week LeerKRACHT sessies om te blijven leren van elkaar (inclusief lesvoorbereidingen en feedback)

Elke week klassenbezoeken bij elkaar, ib-ers en directie.

Elke 3-6 weken leerlingbespreking om de onderwijsbehoeftes van de leerlingen te kunnen volgen en op tijd bij te kunnen sturen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Hoeveel niveaus kunnen onze leerkrachten behappen als de leerlingen niet zelfstandig genoeg zijn of hun eigen leervragen duidelijk kunnen stellen.

We zijn inmiddels 3 jaar op weg met de methode Alles-in-1. We geven nu les op 6 niveaus en rekenen geven we zelfs op 12 niveaus. Elk schooljaar gaan we de manier van lesgeven evalueren en kunnen we zien tegen welke grenzen we zijn aangelopen.

Zeker met betrekking van de leerlingen die vallen in de cluster 3. De ambitie is dat zij hun gehele schoolloopbaan op de Blauwe Lijn kunnen volbrengen maar of dit voor ons uitvoerbaar is moeten we nog uitvinden.

Naast dat wij veel leerlingen in hun onderwijsbehoeften kunnen voorzien, hebben wij ook grenzen. De afgelopen jaren hebben wij ervaren en moeten wij daardoor inzien dat ons onderwijs niet bij elke leerling past. Bijvoorbeeld;

- Leerlingen met zeer moeilijk lerende capaciteiten ($IQ > 70$) hebben een andere onderwijsbehoefte dan dat wij kunnen bieden. Doordat frustratie bij deze leerlingen een grotere rol kan spelen, komen ze bij ons op school onvoldoende tot ontwikkeling.
- Leerlingen waarbij sprake is van gehechtheidsproblematiek kunnen wij onvoldoende in hun (onderwijs)behoeften voorzien. Leerlingen waarbij sprake is van onveilige hechting hebben minder vertrouwen in anderen en zichzelf. Een onveilig gehecht kind verkent de omgeving minder en leert minder. Hechtingsproblematiek heeft dus een negatief effect op de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast kunnen deze kinderen problemen hebben met het aanvaarden van gezag. Onze leerkrachten hebben onvoldoende expertise om deze leerlingen te ondersteunen dan wel tot ontwikkeling te laten komen.
- Leerlingen met zware aandachts- en concentratieproblemen (zonder onderzoek en / of begeleiding), met een onveilige situatie en/ of een belemmerende (leer)ontwikkeling van de leerling zelf of zijn / haar klasgenoten als gevolg.